**PÉRIODE PRÉNATALE (de la conception à la naissance)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Développement physique | Développement cognitif | Développement psychosocial (émotionnel) |
| Dès le début, le patrimoine génétique interagit avec l’environnement.  Les structures de base du corps et les organes se forment.  La croissance du cerveau commence.  À aucune autre période de la vie, le développement physique n’est aussi rapide.  La vulnérabilité aux influences environnementales est importante. | Développement des capacités d’apprentissage, de mémorisation et de réponse aux stimuli sensoriels. | Le fœtus réagit à la voix de sa mère et manifeste une préférence pour elle. |

**BÉBÉ - PETITE ENFANCE (0 à 3 ans)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Développement physique | Développement cognitif | Développement psychosocial (émotionnel) |
| Tous les sens et les systèmes du corps fonctionnent dès la naissance à des degrés divers.  Le cerveau devient plus complexe et est très sensible aux influences environnementales.  La croissance physique et le développement moteur sont rapides. | Les capacités d’apprentissage et de mémorisation sont présentes, même dans les toutes premières semaines de vie.  L’utilisation de symboles apparaît, et la capacité de résoudre des problèmes se développe à la fin de la seconde année. | L’attachement aux parents et aux autres se crée et se développe.  L’enfant prend conscience de son existence.  Passage de la dépendance à l’autonomie.  L’intérêt pour les autres enfants grandit de plus en plus. |

**ÂGE PRÉSCOLAIRE (3 à 6 ans)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Développement physique | Développement cognitif | Développement psychosocial (émotionnel) |
| La croissance est constante : le corps s’allonge et commence à prendre les proportions de l’être humain adulte.  L’appétit diminue et les problèmes de sommeil sont courants.  La dextérité apparaît, les motricités fine et globale s’améliorent, et la force musculaire augmente. | La compréhension et l’usage du langage se développent rapidement.  La pensée est un peu égocentrique (selfish), mais la compréhension du point de vue des autres personnes croît.  La mémoire et le langage s’améliorent. L’intelligence devient de plus en plus prévisible.  L’enfant fréquente généralement une école pré-maternelle ou une garderie. | L’image de soi et la compréhension des émotions augmentent.  L’indépendance, l’initiative, la maîtrise de soi et l’autonomie augmentent. L’identité de genre se développe.  Le jeu devient plus imaginatif, plus élaboré et plus social.  La famille est encore le centre de la vie sociale, mais les autres enfants prennent de plus en plus d’importance. |

**ÂGE SCOLAIRE (6 à 11 ans)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Développement physique | Développement cognitif | Développement psychosocial (émotionnel) |
| La croissance ralentit.  La force et les capacités physiques augmentent.  Les maladies respiratoires sont courantes, mais la santé est généralement meilleure que dans toute autre période de la vie. | L’égocentrisme (selfish) diminue. Les enfants commencent à réfléchir de façon logique et concrète.  La mémoire et le langage s’améliorent.  Les gains que les enfants ont acquis sur le plan cognitif leur permettent de suivre une éducation formelle. | L’image de soi devient plus complexe et affecte l’estime de soi.  La corégulation montre le passage graduel du contrôle des parents aux enfants.  Les pairs prennent la place centrale. |

**ADOLESCENCE (12 à 20 ans)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Développement physique | Développement cognitif | Développement psychosocial (émotionnel) |
| La croissance physique et les autres changements sont rapides et importants.  L’enfant atteint la maturité sexuelle.  Les principaux problèmes de santé proviennent de comportements inadéquats, tels que l’absence d’une alimentation saine ou l’utilisation de drogues. | La réflexion abstraite et le raisonnement scientifique se développent.  La réflexion manque encore de maturité pour certaines attitudes et certains comportements.  L’apprentissage se concentre sur la préparation à l’université ou la carrière. | La recherche d’identité, y compris l’identité sexuelle, prend la place centrale.  En général, les relations avec les parents sont bonnes.  Les groupes de pairs permettent aux adolescents de développer et de tester leur image de soi, mais ces groupes peuvent également exercer une influence néfaste. |

**JEUNE ADULTE (20 à 40 ans)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Développement physique | Développement cognitif | Développement psychosocial (émotionnel) |
| La condition physique culmine, puis commence à décliner progressivement.  Les choix de styles de vie influencent la santé. | Les capacités cognitives et le jugement moral deviennent plus complexes.  L’individu fait des choix relatifs à ses études et à sa carrière. | Les traits de caractères et le style de personnalité tendent à se stabiliser, mais des changements peuvent se produire avec l’âge, selon les événements.  Des décisions sont prises en ce qui concerne les relations intimes et le style de vie personnel.  La plupart des gens forment un couple et ont des enfants. |

**ADULTE MATURE/MÛR (40 à 65 ans)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Développement physique | Développement cognitif | Développement psychosocial (émotionnel) |
| Parfois, les habiletés sensorielles, la santé et la résistance peuvent se détériorer.  Les femmes deviennent ménopausées. | La plupart des capacités mentales de base culminent; l’expertise et la capacité de résolution de problèmes pratiques atteignent leur sommet.  La créativité peut être moins fréquente, mais s’avère de meilleure qualité.  Pour certains individus, les succès professionnels et le bien-être matériel culminent; pour d’autres, l’épuisement professionnel ou des changements de carrière peuvent survenir. | L’identité continue de se développer; une «crise de la quarantaine» peut survenir, ce qui entraînera un certain stress.  La double responsabilité de s’occuper des enfants et des parents peut entraîner du stress.  Le départ des enfants laisse un vide. |

**ADULTE ÂGÉ (65 ans et plus)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Développement physique | Développement cognitif | Développement psychosocial (émotionnel) |
| La plupart des individus sont actifs et en forme, même si la santé et les capacités physiques diminuent légèrement.  Le ralentissement du temps de réaction affecte certains aspects du fonctionnement. | La plupart des individus jouissent de toutes leurs capacités mentales.  Même si l’intelligence et la mémoire peuvent se détériorer dans certains domaines, la plupart des gens trouvent le moyen de compenser ces lacunes. | La retraite peut offrir de nouvelles possibilités d’utilisation du temps.  Les individus doivent faire face aux diminutions de leurs capacités physiques et à l’éventualité de la mort.  Les relations avec la famille et les amis proches peuvent s’avérer un soutien important.  La recherche du sens de la vie occupe une place centrale. |