**Habiletés en lecture**

**Stratégies pour les questions à RÉPONSE CONSTRUITE en lecture**

**(Notation 30 contenu)**

**(Temps suggéré 15 min durant l’évaluation provinciale)**

* Lis et relis soigneusement la **question**.
* Tes réponses **NE** doivent **PAS** dépasser les 6 lignes fournies.
* Réponds à la question en utilisant des idées et des renseignements *précis* et *pertinents*, tirés du **TEXTE** de lecture.
* Établis des liens entre les idées **ET** renseignements qui se trouvent dans le **TEXTE** et tes *connaissances* et *expériences* **PERSONNELLES**.
* La réponse doit être justifiée/expliquée de façon **PRÉCISE** et **PERTINENTE**.
* Relis ta réponse et corrige les *erreurs*, s’il y en a.

**Habiletés en lecture**

Le test se compose de questions à choix multiple et de questions à réponse construite qui mettent l’accent sur les habiletés en lecture requises à l’*école* et au *quotidien* :

* Comprendre les idées et les renseignements **EXPLICITES** (directement énoncés);
* Comprendre les idées et les renseignements **IMPLICITES** (faire des inférences);
* Établir des liens entre les *connaissances* et *expériences* **PERSONNELLES** et les *idées* et *renseignements* contenus dans les **TEXTES LUS**.

**Textes de lecture**

Le test comprend les textes de lecture suivants :

* Un paragraphe informatif
* Une nouvelle journalistique
* Un dialogue
* Un récit de vie
* Un texte avec éléments graphiques (p. ex., schémas, dessin, tableaux)

La **longueur** des textes varie entre un seul paragraphe et deux pages.

**Habiletés en lecture**

**Stratégies d’ordre général**

* Gère ton **temps** afin de **terminer** toutes les parties du TPCL.
* **Lis** d’abord les questions afin d’*anticiper* sur **QUOI** portera le texte.
* Parcours le texte *rapidement*, puis **relis**-le *attentivement.*
* *Tout au long* de ta lecture, souligne ou surligne les idées et les renseignements importants.
* *Pendant* ta lecture, réfléchis à ce que tu es en train de lire et pose-toi des questions qui s’y rapportent.
* Essaie de **«visualiser»** ce que tu lis, un peu comme si tu voyais un film ou une vidéo qui se déroule dans ta tête.
* Essaie d’établir des liens entre ce que tu **lis** et tes **propres expériences antérieures**.
* Si tu lis un mot que tu **NE** comprends **PAS**, essaie de trouver une partie du mot que tu *reconnais*. Cherche les préfixes et les suffixes. *Ex. change-ment.*
* Si tu **NE** comprends toujours **PAS** le mot, lis le *reste* de la phrase et cherche des indices qui t’aideront à comprendre ce mot. Essaie de lire la phrase qui **PRÉCÈDE** et celle qui **SUIT** pour essayer de comprendre le mot à l’aide du ***contexte***.
* Si une longue phrase n’est pas **claire**, relis-la et essaie de la reformuler dans tes *propres* mots.
* Si tu éprouves de la difficulté à comprendre une idée, *continue de lire* jusqu’à ce que tu comprennes ou bien arrête-toi et relis le texte.

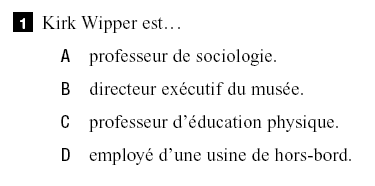
**Habiletés en lecture**

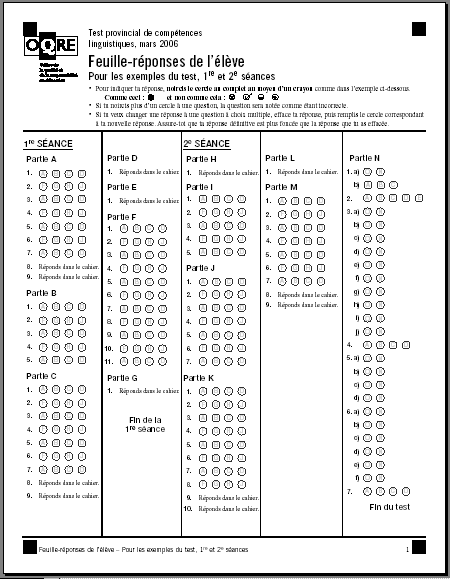
**Habiletés en lecture**

**Stratégies pour les questions à CHOIX MULTIPLE en lecture**

**(Notation 5 chacun)**

**(Temps suggéré 2 min chacun durant l’évaluation provinciale)**

* Lis et relis soigneusement la **question** du **début jusqu'à la fin**.
* Lis les quatre choix de réponses.
* Évite de tirer des conclusions **hâtives** sur le sens de la question.
* Souligne les **mots clés** à la fois dans la **question** et dans les **choix de réponses**. Les questions à choix multiple font appel non seulement à ***ta mémoire*** et à ta capacité de ***raisonner***, mais aussi à ta capacité de ***lire attentivement*** et à ta capacité de ***compréhension***.
* Réponds d'abord aux questions dont tu **es certain** de connaître la réponse.
* Quand la question est ardue (difficile), procède par **élimination**. Élimine les réponses (fausses).
* Remarque les mots tels que «chaque», «complètement», «tous», «toujours», «jamais», «aucun», «seulement», «fréquemment», «généralement», «habituellement», «rarement», «possiblement» et «apparemment».
* Remarque les éléments de **négation** dans les questions tels que



«aucun», «non», «ne pas» ou «jamais».

* Relis le texte, si nécessaire, pour choisir la réponse la plus exacte.
* Inscris la réponse sur la Feuille-réponses de l’élève.