



## Stades de développement cognitif de Jean Piaget

<p><b>Le stade sensorimoteur</b></p> <p>(naissance à 2 ans)</p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les enfants découvrent eux-mêmes et le monde qui les entoure à travers leur activité sensorielle et motrice</li> <li>• <b>la permanence de l'objet</b>: l'enfant comprend que l'objet continue à exister même s'il ne voit plus (l'oursin existe même si papa le cache)</li> <li>• <b>la causalité</b>: le concept (et non la compréhension totale) qu'un événement en cause un autre (lever l'interrupteur et la lumière s'allume)</li> <li>• la croissance de l'enfant dans ce stade s'opère par des <b>réactions circulaires</b> = l'enfant cherche à reproduire une activité qui produit une sensation agréable (concept du conditionnement opérant)</li> </ul> <p><b>SOUS STADES</b></p> <p><b>Sous stade 1: naissance à 1 mois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'enfant exerce des réflexes automatiques sans nécessairement avoir un stimulus</li> <li>ex: un enfant peut téter si on lui touche les lèvres (stimulus) mais il tète même si on ne les lui touche pas et tète aussi même s'il n'a pas tait = aucune maîtrise dans le réflexe</li> <li>• aucune acquisition de la permanence d'objet</li> </ul> <p><b>Sous stade 2: 1 mois à 4 mois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le bébé reproduit des comportements qui lui donnent des sensations agréables (<b>réaction circulaire primaire</b>: action et réaction se rapportent au corps de l'enfant - ex: sucer son pouce)</li> <li>• l'enfant commence à coordonner et organiser différents types d'information sensorielle - la vue et l'ouïe (en entendant le bruit de sa mère, l'enfant se tourne la tête)</li> <li>• aucune acquisition de la permanence d'objet; le bébé peut suivre un objet des yeux mais lorsqu'il disparaît, il ne le cherche pas</li> </ul> <p><b>Sous stade 3: 4 à 8 mois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'enfant cherche à manipuler des objets dans son environnement</li> <li>- c'est le début des <b>réactions circulaires secondaires</b>: action produit une réaction à l'extérieur du corps (l'enfant agit un objet car il aime le bruit qu'il fait)</li> <li>• la permanence de l'objet commence à se développer, l'enfant cherche un objet qu'il voit en partie</li> </ul> <p><b>Sous stade 4: 8 à 12 mois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le comportement de l'enfant devient plus délibéré et orienté vers un but; il utilise des comportements déjà appris afin d'atteindre son but (il rampe à 4 pattes ou repousse la main pour saisir un objet)</li> <li>• la permanence de l'objet se développe rapidement, le bébé cherche un objet s'il sait où on l'a caché</li> </ul> <p><b>Sous stade 5: 12 à 18 mois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le bébé est curieux et varie ses comportements afin de voir la réaction des autres = <b>réaction circulaire tertiaire</b>: il explore son univers et cherche la nouveauté, tente de résoudre des problèmes par essais et erreurs</li> <li>• il suit le déplacement d'un objet mais ne peut pas imaginer un mouvement qu'il n'a pas vu (chercher un objet qu'il n'a pas vu être caché)</li> </ul> <p><b>Sous stade 6: 18 à 24 mois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'enfant peut parler pour s'exprimer, il réfléchit sur des événements et prévoit des conséquences. Il imite des comportements dans son jeu</li> <li>• la permanence de l'objet est complètement formée; l'enfant cherche l'objet qu'il n'a pas vu le déplacement</li> </ul>
---	--

## Le stade préopératoire

(2 à 7 ans)





- l'enfant peut représenter mentalement des objets, des gens ou des événements qui ne sont pas physiquement présents - la représentation est toutefois limitée car l'enfant ne peut pas
- seulement par ses sens et ses mouvements, mais aussi par la pensée symbolique, ses actions et sa réflexion
- **la fonction symbolique**: la capacité de l'enfant d'apprendre en utilisant des symboles ou des signes auxquels il attache un sens  
ex: *imitation*, enfant qui se rase en jouant car il imite le comportement de son père  
ex: à poupée  
ex: *le langage*, une pomme = un objet rond qui est rouge



### Les caractéristiques

- **la compréhension des fonctions**: compréhension entre les choses et un événement (tire la corde et le rideau ouvre)
- **la cc**  
d'ap (umé en Père Noël)

### Les limites

- **la centration**: limite de la pensée qui amène l'enfant à ne percevoir qu'un seul aspect d'une situation = il tire des conclusions illogiques  
ex: même montant d'eau dans deux verres différents - un haut, un large
- **l'irréversibilité et la transformation de l'état**: incompréhension qu'une opération sur un objet peut être faite en sens inverse pour revenir à l'état initial de l'objet et que la transformation d'état ne change pas l'apparence ou la quantité  
ex: renversement d'une action nous permet de voir que la quantité dans les deux verres est égale  
ex: deux verres de forme différente contiennent le même montant d'eau
- **la transduction**: l'enfant dresse des parallèles entre des conclusions illogiques entre deux situations  
ex: j'ai souhaité que ma soeur tombe et elle est tombée, c'est donc de ma faute qu'elle s'est fait mal
- **l'égocentrisme**: caractéristique de la pensée qui rend impossible la prise de soi en compte du point de vue d'une autre personne  
ex: On demande à un jeune garçon s'il a un frère et répond: «Oui, Benoît». Mais lorsqu'on lui demande si Benoît a un frère, il répond que non.

<p><b>Le stade opératoire concret</b></p> <p>(7 à 12 ans)</p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'enfant accède à une <b>pensée logique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'enfant est capable avant à classer, à manipuler, des nombres à comprendre les concepts de temps et d'espace et à distinguer la réalité de la fiction</li> </ul> </li> <li>• l'enfant se décentralise et tiens compte de plusieurs aspects d'une situation; il peut comprendre le point de vue des autres</li> <li>• il comprend la réversibilité et des opérations physiques</li> <li>• <b>la conservation</b>: cap. de comprendre que deux quantités égales restent égales si rien n'est ajouté ou enlevé ex: deux balles de pâte à modeler de la même grosseur, même si l'une est roulée en saucisse - la quantité reste la même</li> <li>• <b>la morale concrète</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'enfant passe de la <i>morale de contrainte</i> au stade préopératoire                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- les règles sont inaltérables (s'appliquent à tous)</li> <li>- le comportement est bon ou mauvais</li> </ul> </li> <li>- l'enfant développe dans le stade des opérations concrètes une morale de coopération                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- il est moins égocentrique et découvre un éventail de points de vus</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>ex: grosse tache d'encre de l'enfant qui veut rendre service et remplir l'encrier VS petite tache de l'enfant qui jouait avec l'encrier</p>
---	---

<p><b>Le stade opératoire formel</b></p> <p>(12 à l'âge adulte)</p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stade final du développement cognitif atteint par la plupart des personnes qui est caractérisé par la capacité d'avoir une pensée abstraite et un bon raisonnement</li> <li>• la personne n'est plus limitée aux opérations concrètes; elle peut recourir à des abstractions, vérifier des hypothèses et considérer différentes possibilités</li> <li>• la personne peut ainsi analyser des concepts politiques, philosophiques et moraux de même que d'élaborer des nouvelles théories</li> <li>• selon Piaget, ce sont les changements internes et externes qui se produisent dans la vie de l'adolescent qui favorisent sa maturation cognitive - son cerveau s'est développé et son environnement s'est élargi d'où les occasions plus nombreuses d'expérimenter des choses nouvelles             <ul style="list-style-type: none"> <li>= facteurs neurologiques (cerveau qui se développe) + culture et éducation</li> </ul> </li> <li>• il est à noter que pas toutes les personnes réussissent à développer une pensée abstraite</li> </ul>
---	--

