**Grille d’évaluation adaptée** Signature du parent : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matière :** Études sociales et humaines / HHG4M | **Domaine :** Recherche et communicationThéorie du développement humain et menaces et résilience | **Année d’études:** 12 | **Nom de l’élève :** | **Date :** |
| **Tâche  d’évaluation :** Réflexion sommative sur diverses perspectives théoriques du développement humain | **Nom de l’enseignant(e) :** Mme Lagrandeur |
| **Attentes :**  |
| - déterminer le sujet de sa recherche en explorant divers aspects d'un thème ou d'un enjeu.- traiter l'information recueillie en recourant à des méthodes d'évaluation, de compilation, d'organisation, d'analyse, d'interprétation et de synthèse.- communiquer les résultats de sa recherche de sa démarche d'enquête.- expliquer diverses perspectives théoriques du développement humain. |
| **Résultat(s) d’apprentissage :** |  |
| **Niveau de****rendement** | **Points forts** | **Prochaines étapes** |
|  | * Connaissance et compréhension des théories/théoriciens choisis
* 3 théories (psychanalytique, béhavioriste, humaniste)
* Plan, Brouillon
* Introduction, développement, conclusion
* Bibliographie (minimum 3 sources différentes des notes de classe)
* Bon appui d’idées à l’aide d’exemples concrets
* Analyse et tire des conclusions et fais des inférences
* Donne ton opinion personnelle
* Communication (marqueurs de rel, voc, grammaire, orthographe, ponctuation)
* Démontre l’influence sur la vie au cours de la vie
* Liens avec ton vécu personnel et ton avenir
* Bonne gérance de temps
 | * Relis et corrige
* Assure-toi d’avoir les 3 théories (psychanalytique, béhavioriste, humaniste)
* Démontre ta compréhension des 3 théories
* Réalise l’importance de faire un plan et un brouillon
* Pose plus de questions lors des périodes de travail
* Une bibliographie variée est essentielle lors d’un projet de recherche
* Donne plus d’appui d’idées à l’aide d’exemples concrets
* Analyse davantage et tire plus de conclusions en faisant plus d’inférences
* Donne ton opinion personnelle et réfléchie
* Démontre davantage l’influence sur la vie au cours de la vie
* Fais plus de liens avec ton vécu personnel et ton avenir
* Gère mieux ton temps et respecte la date d’échéance
 |
| **Compétence** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| **Connaissance et compréhension** |  |  |  |  |  |
| **\_****(CC 1-2) Connaissance et compréhension des éléments à l'étude :**(aspects du sujet, 3 théories/théoriciens:psychanalytique, béhavioriste, humaniste, contribution des théories)  | **\_**Tu démontres une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude. | **\_**Tu démontres une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude. | **\_**Tu démontres une bonne connaissance et compréhension des éléments à l'étude. | **\_**Tu démontres une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude. |
| **Habiletés de la pensée** |  |  |  |  |  |
| **\_****(HP 1) Tu utilises les habiletés de planification :**(plan, brouillon, éléments du texte: intro, dév, conc, bibliographie) | **\_**Tu utilises les habiletés de planification avec une cohérence limitée. | **\_**Tu utilises les habiletés de planification avec une certaine cohérence. | **\_**Tu utilises les habiletés de planification avec cohérence. | **\_**Tu utilises les habiletés de planification avec beaucoup de cohérence. |
| **\_****(HP 2) Tu utilises les habiletés de traitement de l'information :**(inférer, sélectionner, analyser, justifier, évaluer les informations) | **\_**Tu utilises les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. | **\_**Tu utilises les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. | **\_**Tu utilises les habiletés de traitement de l'information avec efficacité. | **\_**Tu utilises les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité. |
| **\_****(HP 3) Tu utilises les processus de la pensée critique :**(raisonner, donner ton opinion, appréciation personnelle) | **\_**Tu utilises les processus de la pensée créative et/ou critique avec peu d'envergure. | **\_**Tu utilises les processus de la pensée créative et/ou critique avec plus ou moins d'envergure. | **\_**Tu utilises les processus de la pensée créative et/ou critique avec envergure. | **\_**Tu utilises les processus de la pensée créative et/ou critique avec beaucoup d'envergure. |
| **Communication** |  |  |  |  |  |
| **\_****(CO 1) Tu exprimes et tu organises les idées et l'information :**(marqueurs de relation, ponctuation, division des paragraphes, vocabulaire) | **\_**Tu exprimes et organises les idées et l'information avec une clarté limitée. | **\_**Tu exprimes et organises les idées et l'information avec une certaine clarté. | **\_**Tu exprimes et organises les idées et l'information avec clarté. | **\_**Tu exprimes et organises les idées et l'information avec beaucoup de clarté. |
| **\_****(CO 2) Tu communiques les idées et l'information, de façon écrite, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques :**(expliquer, décrire, exemples) | **\_**Tu communiques les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une exactitude limitée. | **\_**Tu communiques les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine exactitude. | **\_**Tu communiques les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec exactitude. | **\_**Tu communiques les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'exactitude. |
| **\_****(CO 3) Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude :**(grammaire, orthographe) | **\_**Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée. | **\_**Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité. | **\_**Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité. | **\_**Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité. |
| **Mise en application** |  |  |  |  |  |
| **\_****(MA 1) Tu appliques des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers :**(théories/théoriciens, influence au cours de la vie, personnel, processus d’écriture, tapé, gérance de temps, date d’échéance) | **\_**Tu appliques les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée. | **\_**Tu appliques les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité. | **\_**Tu appliques les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité. | **\_**Tu appliques les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité. |
| **\_****(MA 2) Tu transfères des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes :**(théories/théoriciens d'une approche à une autre) | **\_**Tu transfères les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée. | **\_**Tu transfères les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité. | **\_**Tu transfères les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité. | **\_**Tu transfères les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité. |
| **\_****(MA 3) Tu établis des liens :**(entre les théories/théoriciens et ton vécu personnel et ton avenir) | **\_**Tu établis des liens avec peu de pertinence. | **\_**Tu établis des liens avec plus ou moins de pertinence. | **\_**Tu établis des liens avec pertinence. | **\_**Tu établis des liens avec beaucoup de pertinence. |
|  |
| **Habiletés d’apprentissage et habitudes de travail****(Comportements observables)** | **N – Amélioration** **nécessaire** | **S – Satisfaisant** | **T – Très bien** | **E – Excellent** |
| **Utilisation du français oral** |  |  |  |  |
| Tu demandes le mot ou l'expression à utiliser. |  |  |  |  |
| Tu utilises les bons mots et les bonnes structures de phrases. |  |  |  |  |
| Tu poses des questions afin de bien comprendre. |  |  |  |  |
| **Fiabilité** |  |  |
| Tu t'appliques à la tâche demandée. |  |  |  |  |
| Tu complètes tes devoirs et autres tâches avec soin. |  |  |  |  |
| Tu complètes tes devoirs et autres tâches à temps. |  |  |  |  |
| **Sens de l'organisation** |  |  |
| Tu fais un plan. |  |  |  |  |
| Tu suis les étapes de ton plan. |  |  |  |  |
| Tu organises ton matériel et t'assures de l'avoir à ta disposition. |  |  |  |  |
| Tu détermines ce qui est prioritaire. |  |  |  |  |
| Tu organises et gères ton temps de manière efficace. |  |  |  |  |
| Tu choisis et utilises les ressources appropriées (renseignements, livres, moyens technologiques, référentiels). |  |  |  |  |
| Tu interprètes et résumes en tes propres mots les renseignements recueillis. |  |  |  |  |
| **Autonomie** |  |  |
| Tu travailles de façon autonome. |  |  |  |  |
| Tu fais preuve de persévérance dans l'exécution de tes tâches. |  |  |  |  |
| Tu utilises ton temps en classe de manière efficace. |  |  |  |  |
| Tu suis les directives données de manière indépendante. |  |  |  |  |
| **Sens de l'initiative** |  |  |
| Tu fais preuve de débrouillardise. |  |  |  |  |
| Tu cherches à en connaître davantage. |  |  |  |  |
| Tu fais preuve d'une attitude positive devant un nouveau défi. |  |  |  |  |
| **Autorégulation** |  |  |
| Tu utilises les critères établis pour évaluer ton cheminement. |  |  |  |  |
| Tu demandes de l'aide au besoin afin de cheminer davantage. |  |  |  |  |