**Grille d’évaluation adaptée** Signature du parent : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matière :** Études sociales et humaines / HHG4M | | | **Domaine :**  Recherche et communication Théorie du développement humain et menaces et résilience | | | | **Année d’études:** 12 | | | | **Nom de l’élève :** | | | | | | **Date :** |
| **Tâche  d’évaluation :** Réflexion sommative sur diverses perspectives théoriques du développement humain | | | | | | | | | | | **Nom de l’enseignant(e) :** Mme Lagrandeur | | | | | | |
| **Attentes :** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - déterminer le sujet de sa recherche en explorant divers aspects d'un thème ou d'un enjeu.  - traiter l'information recueillie en recourant à des méthodes d'évaluation, de compilation, d'organisation, d'analyse, d'interprétation et de synthèse.  - communiquer les résultats de sa recherche de sa démarche d'enquête.  - expliquer diverses perspectives théoriques du développement humain. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Résultat(s) d’apprentissage :** | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Niveau de**  **rendement** | **Points forts** | | | | | | | | | **Prochaines étapes** | | | | | | | |
|  | * Connaissance et compréhension des théories/théoriciens choisis * 3 théories (psychanalytique, béhavioriste, humaniste) * Plan, Brouillon * Introduction, développement, conclusion * Bibliographie (minimum 3 sources différentes des notes de classe) * Bon appui d’idées à l’aide d’exemples concrets * Analyse et tire des conclusions et fais des inférences * Donne ton opinion personnelle * Communication (marqueurs de rel, voc, grammaire, orthographe, ponctuation) * Démontre l’influence sur la vie au cours de la vie * Liens avec ton vécu personnel et ton avenir * Bonne gérance de temps | | | | | | | | | * Relis et corrige * Assure-toi d’avoir les 3 théories (psychanalytique, béhavioriste, humaniste) * Démontre ta compréhension des 3 théories * Réalise l’importance de faire un plan et un brouillon * Pose plus de questions lors des périodes de travail * Une bibliographie variée est essentielle lors d’un projet de recherche * Donne plus d’appui d’idées à l’aide d’exemples concrets * Analyse davantage et tire plus de conclusions en faisant plus d’inférences * Donne ton opinion personnelle et réfléchie * Démontre davantage l’influence sur la vie au cours de la vie * Fais plus de liens avec ton vécu personnel et ton avenir * Gère mieux ton temps et respecte la date d’échéance | | | | | | | |
| **Compétence** | | | | | **Niveau 1** | | | | **Niveau 2** | | | | **Niveau 3** | | **Niveau 4** | | |
| **Connaissance et compréhension** | | | |  |  | | | |  | | | |  | |  | | |
| **\_**  **(CC 1-2) Connaissance et compréhension des éléments à l'étude :**  (aspects du sujet, 3 théories/théoriciens:psychanalytique, béhavioriste, humaniste, contribution des théories) | | | | | **\_**  Tu démontres une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude. | | | | **\_**  Tu démontres une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude. | | | | **\_**  Tu démontres une bonne connaissance et compréhension des éléments à l'étude. | | **\_**  Tu démontres une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude. | | |
| **Habiletés de la pensée** | | | |  |  | | | |  | | | |  | |  | | |
| **\_**  **(HP 1) Tu utilises les habiletés de planification :**  (plan, brouillon, éléments du texte: intro, dév, conc, bibliographie) | | | | | **\_**  Tu utilises les habiletés de planification avec une cohérence limitée. | | | | **\_**  Tu utilises les habiletés de planification avec une certaine cohérence. | | | | **\_**  Tu utilises les habiletés de planification avec cohérence. | | **\_**  Tu utilises les habiletés de planification avec beaucoup de cohérence. | | |
| **\_**  **(HP 2) Tu utilises les habiletés de traitement de l'information :**  (inférer, sélectionner, analyser, justifier, évaluer les informations) | | | | | **\_**  Tu utilises les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée. | | | | **\_**  Tu utilises les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité. | | | | **\_**  Tu utilises les habiletés de traitement de l'information avec efficacité. | | **\_**  Tu utilises les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité. | | |
| **\_**  **(HP 3) Tu utilises les processus de la pensée critique :**  (raisonner, donner ton opinion, appréciation personnelle) | | | | | **\_**  Tu utilises les processus de la pensée créative et/ou critique avec peu d'envergure. | | | | **\_**  Tu utilises les processus de la pensée créative et/ou critique avec plus ou moins d'envergure. | | | | **\_**  Tu utilises les processus de la pensée créative et/ou critique avec envergure. | | **\_**  Tu utilises les processus de la pensée créative et/ou critique avec beaucoup d'envergure. | | |
| **Communication** | | | |  |  | | | |  | | | |  | |  | | |
| **\_**  **(CO 1) Tu exprimes et tu organises les idées et l'information :**  (marqueurs de relation, ponctuation, division des paragraphes, vocabulaire) | | | | | **\_**  Tu exprimes et organises les idées et l'information avec une clarté limitée. | | | | **\_**  Tu exprimes et organises les idées et l'information avec une certaine clarté. | | | | **\_**  Tu exprimes et organises les idées et l'information avec clarté. | | **\_**  Tu exprimes et organises les idées et l'information avec beaucoup de clarté. | | |
| **\_**  **(CO 2) Tu communiques les idées et l'information, de façon écrite, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques :**  (expliquer, décrire, exemples) | | | | | **\_**  Tu communiques les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une exactitude limitée. | | | | **\_**  Tu communiques les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine exactitude. | | | | **\_**  Tu communiques les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec exactitude. | | **\_**  Tu communiques les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'exactitude. | | |
| **\_**  **(CO 3) Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude :**  (grammaire, orthographe) | | | | | **\_**  Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée. | | | | **\_**  Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité. | | | | **\_**  Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité. | | **\_**  Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité. | | |
| **Mise en application** | | | |  |  | | | |  | | | |  | |  | | |
| **\_**  **(MA 1) Tu appliques des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers :**  (théories/théoriciens, influence au cours de la vie, personnel, processus d’écriture, tapé, gérance de temps, date d’échéance) | | | | | **\_**  Tu appliques les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée. | | | | **\_**  Tu appliques les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité. | | | | **\_**  Tu appliques les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité. | | **\_**  Tu appliques les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité. | | |
| **\_**  **(MA 2) Tu transfères des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes :**  (théories/théoriciens d'une approche à une autre) | | | | | **\_**  Tu transfères les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée. | | | | **\_**  Tu transfères les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité. | | | | **\_**  Tu transfères les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité. | | **\_**  Tu transfères les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité. | | |
| **\_**  **(MA 3) Tu établis des liens :**  (entre les théories/théoriciens et ton vécu personnel et ton avenir) | | | | | **\_**  Tu établis des liens avec peu de pertinence. | | | | **\_**  Tu établis des liens avec plus ou moins de pertinence. | | | | **\_**  Tu établis des liens avec pertinence. | | **\_**  Tu établis des liens avec beaucoup de pertinence. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Habiletés d’apprentissage et habitudes de travail**  **(Comportements observables)** | | | | | | **N – Amélioration**  **nécessaire** | | **S – Satisfaisant** | | | | **T – Très bien** | | **E – Excellent** | |
| **Utilisation du français oral** | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu demandes le mot ou l'expression à utiliser. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu utilises les bons mots et les bonnes structures de phrases. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu poses des questions afin de bien comprendre. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| **Fiabilité** | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Tu t'appliques à la tâche demandée. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu complètes tes devoirs et autres tâches avec soin. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu complètes tes devoirs et autres tâches à temps. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| **Sens de l'organisation** | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Tu fais un plan. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu suis les étapes de ton plan. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu organises ton matériel et t'assures de l'avoir à ta disposition. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu détermines ce qui est prioritaire. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu organises et gères ton temps de manière efficace. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu choisis et utilises les ressources appropriées (renseignements, livres, moyens technologiques, référentiels). | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu interprètes et résumes en tes propres mots les renseignements recueillis. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| **Autonomie** | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Tu travailles de façon autonome. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu fais preuve de persévérance dans l'exécution de tes tâches. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu utilises ton temps en classe de manière efficace. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu suis les directives données de manière indépendante. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| **Sens de l'initiative** | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Tu fais preuve de débrouillardise. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu cherches à en connaître davantage. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu fais preuve d'une attitude positive devant un nouveau défi. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| **Autorégulation** | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Tu utilises les critères établis pour évaluer ton cheminement. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
| Tu demandes de l'aide au besoin afin de cheminer davantage. | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |