|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cours : HHS4U/4C**  Individus, familles et sociétés | **Domaine :**  Recherche et communication Incidences des normes, des rôles et des institutions Tendances, enjeux et défis sociaux | | | | **Année d’études :** 12 | | **Nom de l’élève :** | | **Date:** | |
| **Tâche d’évaluation :** Tu dois déménager! | | | | | | | **Nom de l’enseignant(e) :** Mme Lagrandeur | | | |
| **Attente(s) :** | | | | | | | | | | |
| - déterminer le sujet de sa recherche en explorant divers aspects d'un thème ou d'un enjeu.  - traiter l'information recueillie en recourant à des méthodes d'évaluation, de compilation, d'organisation, d'analyse, d'interprétation et de synthèse.  - communiquer les résultats de sa recherche et de sa démarche d'enquête.  - évaluer/expliquer l'incidence des normes, des rôles et des institutions sociales sur les individus à différentes étapes de la vie.  - analyser/examiner des tendances démographiques se rapportant à la vie des individus et l'incidence des enjeux et des défis sociaux sur le développement des individus. | | | | | | | | | | |
| **Compétences et critères (peut inclure des détails)** | | | | | | | | | | **Niveau** |
| **Connaissance et compréhension** | | | | | | | | | |  |
| *Démontre une connaissance et une compréhension des éléments à l'étude :*  - (p. ex., suis la fiche personnelle fournie, logement adéquat selon tes besoins et ton budget selon le CIBC ou Banque Royale, principe de déménager, enjeux: sacrifices, défis, difficultés, régions, perspective personnelle et réelle, tendances personnelles et régionales) | | | | | | | | | |  |
| **Habiletés de la pensée** | | | | | | | | | |  |
| *Utilise les habiletés de planification avec efficacité :*  - (p. ex., questionnement, collecte de données, organisation de l’information, donne tes sources). | | | | | | | | | |  |
| *Utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité :*  - (p. ex., analyse les logements: coûts réels et cachés, conditions, synthèse des dépenses, conclure si tu peux vivre seul et les défis rattachés, quels sacrifices). | | | | | | | | | |  |
| *Utilise les processus de la pensée critique avec efficacité :*  - (p. ex., résolution de problèmes financiers, sacrifices selon le budget: besoins vs essentiels, prise de décisions d'où vivre). | | | | | | | | | |  |
| **Communication** | | | | | | | | | |  |
| *Exprime et organise les idées et l'information avec efficacité :*  - (p. ex., fiche personnelle, tableau d’observation ou sous-titres, plan, coûts, défis, visuel). | | | | | | | | | |  |
| *Communique des idées et l'information orale, écrite, visuelle à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité :*  - (p. ex., présentation **orale** en français, volume, débit, prononciation, articulation) **écrite** (p. ex., rapport clair et bien organisé avec des titres, par mois ou année) et **visuelle** (p. ex., photos, endroit, choix de couleurs, police, taille, symboles) à des fins précises pour informer tes pairs). | | | | | | | | | |  |
| **Mise en application** | | | | | | | | | |  |
| *Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité :*  - (p. ex., processus de recherche, gérance de temps, respecte la date d'échéance, applique les infos de la fiche personnelle dans la recherche, présentation claire et précise de la recherche) | | | | | | | | | |  |
| *Établit des liens avec efficacité :*  - (p. ex., entre la fiche personnelle et son impact sur l'individu, entre son expérience personnelle et celle d’autrui, entre la réalité et le scénario; es-tu prêt à déménager?). | | | | | | | | | |  |
| ***Légende*** | | ***1 : limitée*** | ***2 : partielle*** | | | ***3 : bonne*** | | ***4 : très bonne*** | | |
| **Points forts** | | | | **Prochaines étapes** | | | | | | **Niveau global** |
| * Tu as une bonne compréhension de ta fiche personnelle, d’un budget, des types de logement pour tes besoins. * Tu as bien utilisé les sites de CIBC et la Banque Royale et ceci t’as permis de déterminer tes besoins vs tes essentiels. * Tu as répondu à toutes les questions pour démontrer une bonne connaissance et compréhension de : surprises, surplus, sacrifices, quitter le nid, être préparé pour déménager. * Tu as posé des questions en classe, par courriel ou par le site web. * Tu fais une bonne recherche et tu fournis tes sources. * Tu évalues/expliques en donnant une opinion réfléchie et complète sur la réalité d’un jeune adulte. * Tu présentes tes recherches et ta perspective en français à la classe en utilisant des éléments visuels clairs et précis (titres, photos, spécifications, $, police, taille, couleur). * Tu analyses/examines pour déterminer si les ados sont prêts à faire la transition à la vie d’adulte. * Tu as bien géré ton temps en classe et à la maison ainsi que respecter la date d’échéance. | | | | * Analyse/Examine davantage ta fiche personnelle, d’un budget, des types de logement pour tes besoins afin de mieux comprendre la tâche. * Pose plus de questions pour mieux comprendre les sites de CIBC et la Banque Royale. * Démontre plus ta compréhension des besoins vs les essentiels. * N’oublie de répondre à toutes les questions pour démontrer ta compréhension de : surprises, surplus, sacrifices, quitter le nid, être préparé pour déménager. * Pose plus de questions en classe, par courriel ou par le site web. * Fais plus de recherche et fournis tes sources. * Évalue/explique davantage la réalité d’un jeune adulte (défis, problèmes, choix). * Présente tes recherches et ta perspective en français à la classe en utilisant plus d’éléments visuels clairs et précis (titres, photos, spécifications, $, police, taille, couleur). * Analyse/examine davantage pour déterminer si les ados sont prêts à faire la transition à la vie d’adulte. * Gère mieux ton temps en classe et à la maison ainsi que respecter la date d’échéance. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Habiletés d’apprentissage et habitudes de travail (Comportements observables)** | | | | | | **Niveau** |
| ***Légende*** | ***N – Amélioration nécessaire*** | ***S – Satisfaisant*** | ***T – Très bien*** | ***E – Excellent*** | | |
| **Utilisation du français oral** | | | | |  | |
| Tu utilises les bons mots et les bonnes structures de phrases. | | | | |  | |
| Tu racontes des histoires personnelles ou des faits qui l’intéresses. | | | | |  | |
| **Fiabilité** | | | | |  | |
| Tu t'appliques à la tâche demandée. | | | | |  | |
| Tu complètes tes devoirs et autres tâches à temps. | | | | |  | |
| **Sens de l'organisation** | | | | |  | |
| Tu organises et gères ton temps de manière efficace. | | | | |  | |
| Tu choisis et utilises les ressources appropriées (renseignements, livres, moyens technologiques, référentiels). | | | | |  | |
| **Autonomie** | | | | |  | |
| Tu utilises ton temps en classe de manière efficace. | | | | |  | |
| Tu suis les directives données de manière indépendante. | | | | |  | |
| **Esprit de collaboration** | | | | |  | |
| Tu écoutes et respectes les différentes idées, opinions, valeurs et traditions chez les autres. | | | | |  | |
| Tu partages les renseignements et les ressources. | | | | |  | |
| **Sens de l'initiative** | | | | |  | |
| Tu fais preuve de débrouillardise. | | | | |  | |
| Tu partages tes opinions et tes idées. | | | | |  | |
| Tu questionnes pour approfondir les notions. | | | | |  | |
| **Autorégulation** | | | | |  | |
| Tu utilises les critères établis pour évaluer ton cheminement. | | | | |  | |
| Tu demandes de l'aide au besoin afin de cheminer davantage. | | | | |  | |

**Signature de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Signature du parent : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**