

Qu'entend-on par citoyenne ou citoyen du monde ?

Village planétaire : expression créée par Marshall McLuhan, qui décrit le monde comme une grande communauté dans laquelle toutes et tous sont reliés par la technologie.

Toi qui vis sur cette planète, tu as plusieurs citoyennetés. Tu es citoyenne ou citoyen non seulement de ta municipalité, de ta province et de ton pays, mais aussi de la Terre. Les communautés, que ce soit des familles, des clans, des tribus, des villes, des provinces ou des nations, ont toujours transmis de génération en génération la notion de ce que signifie être un membre responsable de la communauté. À mesure que le monde se transforme en **village planétaire**, nous devons élargir notre conception de la responsabilité civique pour inclure le monde entier. Nous vivons toutes et tous dans le même monde reliés et interdépendants, avec des droits généraux et des responsabilités générales. Peu importe où nous vivons, nous partageons la Terre et ses ressources. Aujourd'hui, nous habitons un village planétaire. Tout ce qui se passe, partout dans le monde, a des conséquences pour nous toutes et tous.

Les conditions qui nous touchent

Plusieurs facteurs agissent sur les événements aux quatre coins de la planète. Il y en a cependant qui reviennent assez régulièrement. Nous savons, par exemple, que la qualité de vie varie beaucoup d'une nation à une autre. Lorsque nous comprenons certains des

facteurs qui entraînent ces différences, nous sommes mieux en mesure de prendre des décisions quant à la façon dont nous pouvons participer à la communauté universelle. Voilà une des raisons pour lesquelles l'Organisation des Nations Unies surveille la qualité de vie dans différents pays. L'ONU vérifie certains facteurs tels que le produit intérieur brut (le PIB, la richesse totale ou la valeur totale des biens et services produits sur le territoire d'un pays), l'espérance de vie, la pollution et l'éducation.

Même si nous pensons souvent que les habitants des pays pauvres ont une qualité de vie inférieure à la nôtre, nous, au Canada, avons beaucoup à apprendre d'eux. Par ailleurs, nous profitons de nombreux avantages qui seraient aussi bénéfiques pour les habitants d'autres pays.

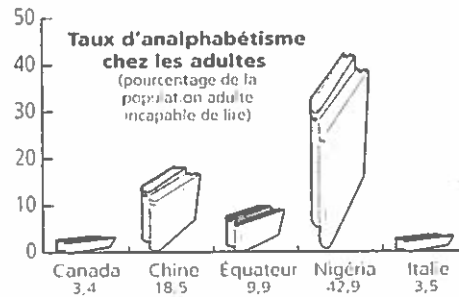
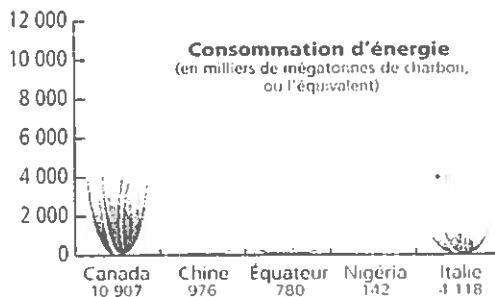
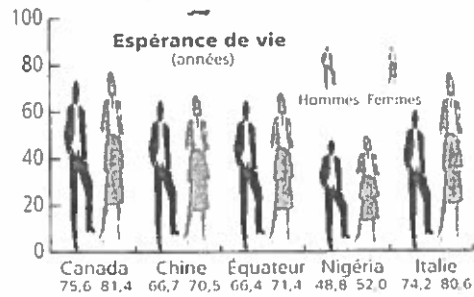
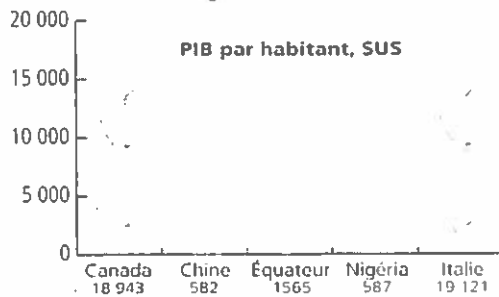
Infosource 6-1

NOTRE MODE DE VIE

Si nous vivions tous comme les habitants de la campagne nigériane, nous aurions amplement d'énergie, l'eau ne serait pas polluée, l'air ne serait pas vicié. Nous serions tous pauvres, mais nous serions capables de soutenir une population beaucoup plus nombreuse que nous ne le faisons actuellement. C'est l'impact que la population a dans le monde qui est inquiétant, et non pas le nombre de ses membres.

Katherine McDonald, directrice générale Section de la population et du développement

Quelques indicateurs de la qualité de vie



ACTIVITÉS

S'INFORMER, UN DEVOIR CIVIQUE

SOIS UNE CITOYENNE OU UN CITOYEN

avisé

- Décris trois façons par lesquelles les citoyennes et les citoyens du monde deviennent de plus en plus reliés les uns aux autres. De quelles façons ces liens modifient-ils notre conception de la citoyenneté ?
- Reporte-toi à l'Infosource 6-2.
 - Quel pays a le PIB par habitant (moyenne par personne) le plus élevé ? Le plus bas ? Qu'est-ce que ces chiffres indiquent à propos de ces pays ?
 - Dans quel pays l'espérance de vie est-elle le plus élevée ? Le moins élevée ? Quels facteurs peuvent contribuer à cet écart ?
 - Quel pays utilise le plus d'énergie ? Le moins d'énergie ? Essaie d'expliquer cet écart. Compte

tenu de cet écart, que peut-on supposer au sujet de la qualité de vie dans ces pays ?

- Quel pays a le taux d'analphabétisme le plus élevé ? Le moins élevé ? Quels sont les facteurs qui pourraient contribuer à cet écart ?

SOIS UNE CITOYENNE OU UN CITOYEN

déterminé

- L'Infosource 6-2 fait voir plusieurs différences en ce qui concerne la qualité de vie. Quelles questions ces différences soulèvent-elles pour quelqu'un qui se considère comme citoyenne ou citoyen du monde ?

Ce que signifie être citoyenne ou citoyen du monde

Quelles sont nos responsabilités dans un monde où la qualité de vie varie beaucoup d'un endroit à un autre ? Quels sont nos devoirs civiques envers le monde ?

Les gens ont des opinions différentes sur ce que signifie être citoyenne ou citoyen du monde. Pour certains, la citoyenneté mondiale veut dire commerce et investissements internationaux. De grandes compagnies vendent leurs produits partout dans le monde ; elles utilisent des ressources qui proviennent des quatre coins de la planète et profitent des accords commerciaux entre les nations.

Pour d'autres, la citoyenneté mondiale signifie être responsable de notre planète, de ses ressources et de ses habitants. Ils craignent par exemple que la technologie et l'industrie partout dans le monde ne représentent une menace pour la planète entière. Ils considèrent que les effets néfastes du développement, comme le réchauffement de la planète et la destruction de la forêt tropicale, mettent en péril la survie du genre humain. Ils soutiennent que la citoyenneté dans le contexte mondial implique la participation active à la préservation de la Terre contre une catastrophe écologique.

Pour d'autres encore, être citoyenne ou citoyen du monde consiste à faire en sorte que tous les peuples de la Terre puissent vivre dans la paix en jouissant d'une qualité de vie acceptable. Les personnes qui œuvrent au sein d'OXFAM, une agence internationale de secours dont l'objectif est d'enrayer la pauvreté dans le monde, ont rédigé une description de ce que cet engagement signifie pour elles.

Quelle conception de la citoyenneté mondiale cette illustration suggère-t-elle ? De quelle manière les citoyennes et citoyens de Hong-Kong peuvent-ils tirer avantage du commerce mondial ? Comment ce commerce peut-il menacer leur culture ?



OXFAM décrit la citoyenne ou le citoyen du monde comme quelqu'un qui :

est conscient du monde extérieur et de son propre rôle civique envers lui
respecte et valorise la diversité
comprend la façon dont le monde fonctionne sur les plans économique, politique, social, culturel, technologique et environnemental

est révolté par l'injustice sociale
participe et apporte une contribution à la

communauté, depuis l'échelle locale jusqu'à l'échelle mondiale
est prêt à faire en sorte que le monde devienne plus juste et plus supportable
assume la responsabilité de ses actes

Source: <http://www.oxfam.org.uk/coolplanet/teachers/globalcit.htm>

Que te montre cette affiche quant à la vision d'Oxfam de la citoyenne ou du citoyen du monde ?



When will we learn?

125 million primary-school-age children are not in school, most of them are girls.

150 million children start primary school but drop out before they have learned to read and write.

One in four adults in the developing world - 872 million people - are unable to read and write.

The world's governments recognize education as a basic human right.

They've repeatedly promised education for all.

It's time to keep those promises.

Let's break the cycle of poverty.

educationnow

 **Oxfam**
Canada

www.oxfam.ca
1-800-466-0328

Quand apprendrons-nous ?

125 millions d'enfants d'âge primaire ne vont pas à l'école; la plupart sont des filles.

150 millions d'enfants commencent l'école primaire, mais décrochent avant d'avoir appris à lire et à écrire.

Dans les pays en voie de développement, un adulte sur quatre, 872 millions de personnes, est illettre.

Les gouvernements du monde entier affirment que l'éducation est un droit primordial de l'humanité.

Ils ont constamment promis l'éducation pour tous.

C'est le temps de tenir ces promesses.

Brisons le cercle de la pauvreté.

David Suzuki

activiste environnementaliste, scientifique et communicateur

David Suzuki peut être considéré comme un citoyen modèle. Chef de file parmi les environnementalistes, il apporte deux nouvelles : une bonne et une mauvaise. La mauvaise nouvelle, c'est que les ressources de la Terre sont limitées. Elles sont appelées à s'épuiser si nous continuons à les exploiter au rythme actuel. La bonne nouvelle, c'est qu'il est encore temps de modifier nos habitudes et de devenir plus responsables sur le plan de l'environnement. Suzuki s'emploie à sensibiliser les gens sur les menaces qui pèsent sur notre environnement et à les pousser à agir pour y remédier.

Suzuki, un Canadien de troisième génération d'origine japonaise, est né à Vancouver en 1936. Pendant la Seconde Guerre mondiale, sa famille a été forcée de vivre dans un camp d'internement japonais établi par le gouvernement canadien. Ce camp était situé dans une ville minière fantôme de la vallée de Slokan, en Colombie-Britannique, au milieu des montagnes Rocheuses. C'est dans cet endroit et à cette époque que Suzuki a découvert son amour pour la nature et la faune.

Après avoir obtenu son doctorat en zoologie, Suzuki a continué à explorer l'impact de la science sur la nature et la société. Il a, par la suite, consacré ses talents à la radio-diffusion et à l'écriture pour le grand public. Bien connu en tant qu'animateur de la série télévisée *The Nature of Things*, une émission scientifique présentée par le réseau anglais de Radio-Canada pendant de nombreuses années, il est devenu un des principaux porte-parole sur les questions environnementales.



Suzuki et sa femme, la docteure Tara Cullis, ont créé la Fondation David Suzuki dans le but d'étudier comment l'environnement est détruit par l'activité humaine. Cette fondation vise à trouver des solutions en sensibilisant le public et en encourageant les gens à changer de comportement envers l'environnement. Suzuki se consacre à sonner l'alerte sur les dangers qui menacent l'environnement, tels le réchauffement de la planète, l'amincissement de la couche d'ozone et la disparition d'espèces végétales et animales.

David Suzuki a reçu de l'Unesco le prix Kalinga de vulgarisation scientifique, la médaille des Nations Unies pour l'environnement ainsi que le prix Global 500 pour l'excellence en écologie.

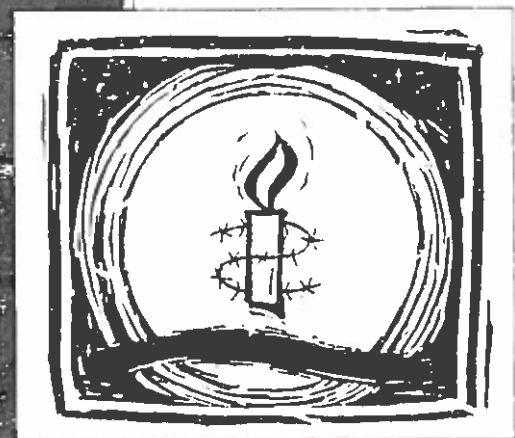
Il y a aussi des gens qui croient que, en tant que citoyennes et citoyens du monde, nous avons le devoir de protéger les droits de la personne partout dans le monde. En 1960, Peter Benenson, un avocat britannique, a lu quelque part que deux étudiants portugais avaient été emprisonnés. Les étudiants avaient été arrêtés et condamnés à sept ans d'emprisonnement pour avoir publiquement levé leur verre en l'honneur de la liberté. Benenson s'inquiétait fortement du fait que les droits fondamentaux de ces deux étudiants avaient été violés. Il a entrepris une campagne de rédaction de lettres au gouvernement portugais pour l'inciter à libérer les étudiants. Ses efforts ont marqué les débuts d'un organisme de défense des droits de la personne, appelé Amnistie Internationale.

Droits de la personne : droits universels fondés sur ce qui est généralement perçu comme étant bien ou mal, qui s'applique à tous les individus, partout, en tout temps.



Amnistie Internationale encourage la population à manifester leur appui par des discours ou des lettres, afin de mettre fin aux violations des droits de la personne partout dans le monde.

Que représente la bougie dans le logo d'Amnistie Internationale (ci-dessous) ?



Liberté d'expression : le droit de dire, d'écrire et de faire connaître ses opinions.

Depuis, Amnistie internationale a dénoncé des millions d'autres cas de violation des droits de la personne de par le monde. Dans de nombreux cas, des gens ont été emprisonnés ou même torturés et tués en raison de leur opposition aux partis au pouvoir. Amnistie internationale est vouée à la défense des personnes qui sont privées de leur **liberté d'expression**. Cet organisme s'efforce de faire libérer les prisonniers politiques, c'est-à-dire les gens qui ont été emprisonnés en raison de leurs opinions. Ses activités sont variées : rédaction de lettres, manifestations populaires, éducation relative aux droits de la personne, organisation de concerts-bénéfices, procédures d'appel dans le cas d'individus en particulier et campagnes mondiales sur des questions précises.

ACTIVITÉS S'INFORMER, UN DEVOIR CIVIQUE

SOIS UNE CITOYENNE OU UN CITOYEN **avisé**

1. Imagine un réseau conceptuel qui illustre ce que signifie être citoyenne ou citoyen du monde. Ton réseau devrait refléter les quatre points de vue présentés plus haut.
2. Lis la description de la citoyenne et du citoyen du monde fournie par OXFAM. Rédige une définition des termes suivants : diversité, injustice sociale, équitable, durabilité. Ensuite, résume en deux phrases la définition d'OXFAM.
3. Explique les objectifs d'Amnistie internationale. Quelles sont les stratégies employées par Amnistie internationale pour combattre les violations des droits de la personne ?

SOIS UNE CITOYENNE OU UN CITOYEN **déterminé**

4. a) Quel type de citoyen du monde David Suzuki représente-t-il ?
b) Identifie quelques valeurs qui te semblent être à la base du travail de Suzuki.
5. a) Que penses-tu de la définition contenue dans l'Infosource 6-3 ?
b) Est-ce que tu corresponds à cette description ?

SOIS UNE CITOYENNE OU UN CITOYEN **dynamique**

6. Trouve dans un journal une « lettre à la rédaction » qui informe le public au sujet d'une question d'ordre mondial.

a) Identifie l'enjeu en question, les différentes parties concernées et les différents points de vue exprimés.

b) Toute la classe ensemble, construisez un collage sous forme de tableau d'affichage pour illustrer divers problèmes mondiaux et les différents points de vue que reflètent ces lettres.

7. Le Canada fait partie de plusieurs organisations internationales dont l'Organisation de coopération Asie-Pacifique, le Commonwealth britannique, la Francophonie, le Groupe des Sept*, le NORAD, l'OTAN, l'ALENA, l'OEA, l'ONU et l'OMC. Effectue une recherche sur une de ces organisations et rédige un court reportage pour un bulletin de nouvelles télévisé :

a) Qui en fait partie ?

b) Quels sont les principaux objectifs de l'organisation ?

c) Quels sont les bienfaits de cette organisation ?

d) Quelles critiques ont été formulées à l'endroit de cette organisation et de son impact ?

e) Comment décrirais-tu la participation du Canada au sein de cet organisation ?

* Depuis quelques années, on parle aussi du Groupe des Huit qui inclut la Russie.