Les principales perspectives théoriques

(Théoriciens/Théoriciennes)

|  |  |
| --- | --- |
| **Théoricien, théoricienne** | **Description et spécification de la théorie** |
| Margaret Mead  **rôles dadulte** | Notre société donne-t-elle aux jeunes la possibilité de jouer des rôles d’adulte bien définis?  La société doit apporter:   * un ensemble de principes cohérents sur le comportement des adultes * la possibilité, pour les jeunes, de remplir des rôle s d’adulte présente un défi |

|  |  |
| --- | --- |
| Gail Sheehy  **transitions de la vie** | Les **transitions de la vie** adulte   * couper ses racines entre enfant et parent: **la transition vers l’âge adulte** (début de l’indépendance financière) * les ruades de la vingtaine: **l’entrée dans le monde des adultes** * le passage des trente ans: **la transition de la trentaine**     Gail s’est intéressée à la vie des hommes, des femmes et des couples  Le changement est inévitable et se produira. Les sentiments de peur et d’incertitude sont normales. |

|  |  |
| --- | --- |
| Lawrence Kohlberg  **perspective morale** | **6 étapes du développement moral** des êtres humains liées à la capacité de comprendre et d’assumer des rôles  **stade 1:** dév. moral, les enfants apprennent à obéir à leurs parents pour éviter qu’on les punisse  **stade 2:** ils comprennent qu’on les récompense de se conformer au règlement; ils apprennent à faire des compromis et à négocier  **stade 3:** l’approbation sociale devient plus importante et l’enfant commence à tenir compte des rôles et des sentiments d’autrui  **stade 4:** l’être humain prend conscience de la façon dont le système juridique définit et dicte les rôles juridiques  **stade 5:** on s’intéresse aux droits de la personne et aux principes démocratiques  **stade 6:** on s’intéresse aux questions morales et à la justice universelle |
| Charles Cooley  **perspective interactionniste symbolique** | **moi dans le miroir** ou **looking glass self** ou **concept de soi** ou **image de soi** se construit toujours dans le regard des autres   * on compare les amis (les proches) d’un individu à des miroirs * la théorie est que le message que nous recevons des autres est ce que nous sommes   Il y a **3 composantes ou étapes**:   * l’imagination de notre apparence à l'autre personne; * l’imagination de son jugement de cette apparence * une sorte de sentiment de soi, comme la fierté ou la mortification (souffrance physique ou moral).   Pour lui, l'individu et la société sont les deux faces d'une seule réalité sociale. L'individu n'existe que par la société et la société que par les individus.  Le **soi** (la personnalité, le Self) s'élabore toujours par les relations sociales avec les autres. Le sentiment d'être quelqu'un se forme à travers les relations sociales. Ce sont les autres qui font de nous ce que nous sommes. |

|  |  |
| --- | --- |
| Daniel Levinson  **Crise de la quarantaine**  *(voir p.350 Les âges de la vie)*    *(voir p. 105*  *Individus, familles et sociétés)* | **Saisons de la vie:** la période qui coïncide avec le début de la vie adulte dure 25 ans (17 ans - 40 ans)   * **Transition vers l’âge adulte** (17 - 22 ans): un individu doit laisser son adolescence derrière lui et commencer à créer sa structure de vie adulte (**séparation de la famille d’origine**); la nature de l’attachement entre le jeune adulte et ses parents doit changer pour permettre à l’individu de participer à la vie adulte * **Individu entre dans le monde des adultes** (22 - 28 ans): la période où l’individu **bâtit sa structure de vie** (modèle de vie, place qu’on occupe dans le monde)   **4 tâches principales:**   * bâtir un projet de vie (rêve) et lui accorder une place dans sa structure de vie * établir une relation avec un mentor * choisir une profession * établir une relation amoureuse, se marier et avoir des enfants   **Transition de la maturité ou de la quarantaine** (40 - 45 ans): devient un adulte d’âge moyen; changement professionnel ou familial, réaménager leurs priorités afin de pouvoir réaliser leur rêve, redéfinir leur rêve et modifier leur mode de vie pour répondre aux besoins de leur **identité personnelle** (période périlleuse) |
| Konrad Lorenz    **perspective évolutionniste** | Il met en évidence le principe d'**imprégnation** (ou **d'empreinte psychologique**).  Lorenz s'intéresse dans ses expériences à des oisons venant au monde. Il constate que les poussins s'attachent à leur mère et se mettent à la suivre systématiquement, puis que les poussins peuvent **s'attacher**, comme si c'était leur mère, **au premier objet mobile qu'ils voient** à leur naissance. Il obtient ainsi des poussins qui le suivent, et d'autres qui suivent un simple ballon coloré.  La présentation ultérieure de leur mère véritable ne change rien : c'est bien le **premier** objet venu, le **premier** que les poussins voient à leur naissance, qui **laisse son empreinte**.  L'instinct comporte donc une part complètement déterminée, mais aussi un mécanisme de mise en place (dans l'exemple des poussins : l'identification de la "mère") qui permet des associations étranges.  [https://www.youtube.com/watch?v=2UIU9XH‑mUI](https://www.youtube.com/watch?v=2UIU9XHmUI) |

|  |  |
| --- | --- |
| Betty Friedan  **féminisme** | Un mouvement féministe a débuté en réaction à une période de retour à l'ordre moraliste et traditionnel de la **femme au foyer, épouse modèle**, revenu en force au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, malgré les avancées obtenues par le premier mouvement féministe (dont le droit de vote en 1920).  Un mouvement féministe contre **la ségrégation** et **les discriminations raciales**, dont l’action était principalement politique et juridique (National Association for the Advancement of Colored People (**NAACP**).   * elle vise une **plus grande égalité des sexes** et des **droits accrus pour les femmes**, sans pour autant se positionner en opposition aux hommes * **NOW** est la National Organization for Women (Organisation pour les femmes, et non pas des femmes) 1966 dédiée au combat pour l'**égalité** des chances pour les femmes * les femmes sont victimes d'un système dominé par des illusions et des fausses valeurs qui les poussent à trouver épanouissement et identité indirectement, grâce à leurs époux et leurs enfants |
| Carol Gilligan  **Éthique de la bienveillance** | * Gilligan a été la première à faire remarquer que, les interviews de Kohlberg ayant mené à l'élaboration de ses stades ne comportant que des hommes, il était fort possible qu’ils soient biaisés en leur faveur. * Elle mettre l’accent sur la **justice** et l**équité** en tant que facteurs déterminants du raisonnement moral. * Les femmes définissent leur identité, leur rôle de femme et leurs croyances en fonction de leurs relations, tandis que les hommes attendent de bien se connaître avant de s’engager dans des relations. * Gilligan s’est aperçue qu’une moralité s’appuyant sur la sollicitude **morality of care** remplaçait bien souvent chez la femme la moralité du droit et de la justice prépondérante chez l’homme et adoptée par Kohlberg.   Il semble y avoir toujours deux classements dans les **jugements moraux** :   1. de ne pas traiter les autres injustement (basée sur la justice) 2. de s’occuper de quelqu’un dans le besoin (basée sur la sollicitude). |

|  |  |
| --- | --- |
| Karl Marx  **Lutte des classes**  *Bourgeoisie = riche*  *Prolétariat = pauvre* | L’idée que les membres de la société ont des aspirations **divergentes**, et parfois **contradictoires**, n’est pas nouvelle. Les **oppositions** entre ces différentes classes sociales constituent le fil conducteur qui permet de comprendre la succession des sociétés et des périodes historiques.  La théorie de la **lutte des classes** (à l’exception des sociétés primitives) toutes les sociétés sont composées de classes (homme libre et esclave, patricien (**noble, chevalier**) et plébéien (**pauvre, ordinaire**), seigneur (**maître**) et serf (**serviteur**), **patrons** et **ouvriers**) en opposition constante et que cette opposition est le moteur de l’histoire.  Marx étudie la manière dont la **bourgeoisie (les riches)** moderne est née au sein même de la société primitive, a grandi jusqu’à représenter une force sociale qui est entrée en conflit avec l’ancienne classe dominante des nobles. Après avoir renversé le régime primitif, la bourgeoisie a bouleversé le monde, modifié les rapports sociaux, les valeurs, l’idéologie dominante, et développé les sciences et les techniques à un point inimaginable auparavant.  Marx estime que de toutes les classes existantes dans la société moderne, **seule la classe ouvrière est réellement capable de transformer la société.** Donc, la distribution inégale de la richesse était une situation normale dans la société |

|  |  |
| --- | --- |
| **Théoricien, Théoricienne** | **Description et spécification de la théorie** |
| David Buss  **perspective évolutionniste**  www.scienceshumaines.com/la-psychologie-evolutionniste-du-desir  www.nouvelles.umontreal.ca/recherche/sciences-sociales | * ses recherches sont consacrées **au désir** et **aux choix amoureux** (étudie 37 cultures humaines en 1989) * ses recherches ont soulevés les **préférences** des hommes et des femmes dans le **choix du partenaire** **idéal** * il découvert que les **femmes** valorisent le statut social de leur partenaire masculin, cependant, les **hommes** accordent plus d’attention sur les caractéristiques reproductrices et physiques des femmes donc l’âge et la beauté physique de leur partenaire féminin * il a réalisé que ni le degré de développement, ni la religion, ni les règles du mariage avaient un impact sur le choix du partenaire, les mêmes résultats se trouvaient **partout** * il n’a pas pu expliquer le pourquoi de ces différences sauf que celle de l’évolution   **Psychologie évolutionniste:**   * les émotions sont fondamentales, programmée par l’évolution et utiles à la **survie** de l’individu * s’intéresse généralement à des mécanismes ayant un lien plus direct avec **la survie et la reproduction** : rechercher de la nourriture, éviter des infections (épidémies), trouver un partenaire, prendre soin de ses enfants, s’intégrer et grimper dans la hiérarchie sociale et ainsi de suite * ces mécanismes sélectionnés par l’évolution pour leur capacité à répondre naturellement et avec succès aux différents problèmes posés de manière répétitive par l’environnement physique, biologique ou social dans lequel l’espèce humaine est apparu |

|  |  |
| --- | --- |
| John Bowlby  **perspective évolutionniste** | * Un enfant éprouve une sensation innée pour se joindre à un modèle primaire d'attachement (Monotropie). * Un enfant doit recevoir les soins continus de ce modèle pour environ les **deux premières années** de vie.   Les conséquences à long terme de privation maternelle pourraient être les suivantes:  **délinquance**  **diminution de l'intelligence**  **augmentation de l'agressivité**  **dépression**  **psychopathie affectif**  Psychopathie privé d'affection est l’incapacité de démontrer de l’affection ou le souci des autres. De tels individus agissent de manière impulsive en dépit des conséquences de leurs actions.    C’est estimé que la séparation à court terme d'un modèle d'attachement mène à la **détresse** (en 3 étapes progressives: **manifestation, désespoir, détachement**).  Ceci semble faire partie de la personnalité de l'enfant et affecte ainsi leur compréhension du monde et les futures interactions avec les autres. |

|  |  |
| --- | --- |
| Charles Darwin  **perspective**  **évolutionniste**  www.cvm.qc.ca/encephi/CONTENU/PHILOSO/Darwin.htm  www.cvm.qc.ca/encephi/contenu/articles/evolution.htm | Son hypothèse était que toutes les espèces vivantes ont évolué au cours du temps à partir d’un seul ou quelques ancêtres communs grâce au processus connu sous le nom de ***sélection naturelle***   * C’est le degré d’**adaptation** au milieu qui détermine tout d’abord quelles sont les **variations** qui vont se transmettre * est la base de la théorie moderne de l’évolution * il avait un grand intérêt dans la **distribution géographique** de la faune sauvage (animaux) et des fossiles donc il étudia la transformation des espèces quand il a créé sa théorie sur la sélection naturelle en 1838 * sa théorie de l’évolution interprète des faits strictement **biologiques** * sa découverte a grandement affecté la religion, l’histoire, la psychologie, la philosophie et toutes les sciences sociales * l’être humain est un produit d’une longue série de **transformations biologiques** (diverses métamorphoses des singes) quon appelle **évolution**   SÉLECTION NATURELLE : la nature produit des variations d’une espèce naturellement; ceci ne peut être empêcher ni produire   * toutes les variétés dans les espèces végétales et animales viennent de la sélection naturelle et de la lutte pour l’existence * cette sélection naturelle (croisements domestiques et variations héréditaires) a produit une grande variété de races humaines, animales et végétales qui répond mieux à nos besoins   **3 sortes de variations** dans le processus de sélection naturelle; peuvent entraîner **la disparition** des individus  a) celles qui sont nuisibles  b) celles qui sont favorables  c) celles qui sont sans incidences |

|  |  |
| --- | --- |
| Klaus Riegel  **perspective du développement chez l’adulte** | Il suggère que le développement à l'âge adulte ne se produit pas dans des étapes prévisibles mais comment les personnes **s’adaptent en réponse à l'interaction** de deux changements **internes et externes**.  Sa théorie accepte une horloge biologique interne et une **horloge externe** en évolution sociale.  Il a identifié quatre dimensions **internes et externes** interdépendantes du développement :   1. La dimension **psychologique** individuel décrit la maturité et l'indépendance émotionnelle et la maturité des processus mentaux. 2. La dimension **biologique individuelle** décrit la maturité physique et sexuelle. 3. Les dimensions **culturelles et sociologiques** décrivent les attentes et les possibilités que chaque société définit pour les particuliers. 4. La dimension **environnementale** décrit l'environnement physique, économique et politique dans lequel les vies individuelles.   L’interaction des 4 dimensions explique comment le **rythme** de développement des adultes reflète **l'horloge social** en mutation. |

|  |  |
| --- | --- |
| Bermice Newgarten | Horloge psychologique et sociale (voir pages) |

|  |  |
| --- | --- |
| Abraham Moslow | Pyramide (voir pages) |