

Systeme d'éducation

École traditionnelle:

- le curriculum doit être clairement établi et que les élèves doivent s'y modeler autant que possible.
- les décisions du curriculum sont prises par les fonctionnaires de l'éducation.
- les normes du comportement sont développées à l'externe avec peu d'apport des élèves et des enseignants.
- les règles et les codes de conduite sont clairs.
- les élèves qui ne respectent pas les règlements savent qu'ils devront en subir les conséquences (punitions).
- le renforcement négatif est souvent un élément dominant (frapper avec une règle, le martinet, le chapeau pointu, dans le coin, etc.)
- il y a régulièrement des tests, quiz, projets
- les élèves sont récompensés publiquement pour avoir réussi à atteindre des objectifs (recevoir une étoile dorée ou certains privilèges).
- il y a peu de discussion en classe au sujet de ce que les élèves aimeraient apprendre et comment ils aimeraient le faire (choix de sujet, choix de format - test-projet-présentation)
- il y a des examens pour s'assurer que les élèves réussissent à atteindre les objectifs.
- on insiste sur la quantité et la qualité du travail dans une atmosphère de compétition.

École béhavioriste:

- les béhavioristes croient que le renforcement positif est supérieur au rendement négatif pour stimuler l'apprentissage (excellent, beau travail, continue)
- le rôle des enseignants n'est pas tant d'obliger les élèves à satisfaire aux attentes développées à l'externe que les conseiller sur les méthodes à utiliser pour atteindre les buts voulus.
- les renforcements négatifs à répétition sont généralement inefficaces, de grands efforts sont déployés pour encourager et féliciter les élèves pour avoir fait de leur mieux.
- ils croient que le rôle des tests est d'évaluer ce que l'élève a appris depuis le début.
- les élèves ont la chance lors des prétests (quiz, formatif) de mieux réussir
- les élèves devraient être encouragés à améliorer leur apprentissage autant que possible et à faire intervenir leurs habiletés individuelles.
- cette théorie présume que les élèves et les enseignants doivent travailler ensemble afin de déterminer ce qui doit être appris et les méthodes à utiliser pour effectuer cet apprentissage
- la mesure la plus importante de la réussite de l'élève devrait être le bagage de connaissances acquises par l'élève et non son rang par rapport aux autres.

École marxiste libre:

- donne une approche coopérative d'apprentissage
- les enseignants et les élèves travaillent ensemble à développer des programmes d'apprentissage personnels.
- chaque élève décide ce qu'elle ou il veut apprendre
- le rôle de l'enseignant consiste à guider l'élève dans son processus d'apprentissage
- les élèves ne sont pas notés les uns par rapport aux autres; la compétition n'est pas pratiqué donc ceux qui échouent ne sont pas visés ou aliénés