Développement et transition vers l’âge adulte

Devenir adulte est-il unique pour chaque individu ou correspond-il à un modèle particulier qui englobe tous les individus nés à la même époque et vivant au même endroit?

C’est évident que le développement d’un individu soit un processus graduel. Par exemple :

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

On appelle ceci les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de passage.

La socialisation préparatoire à l’âge adulte

Les individus qui traversent une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ modifient leurs relations. Ils choisissent un nouveau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, prennent de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ habitudes et \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de nouvelles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. La socialisation est le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ par lequel une personne apprend les comportements appropriés afin de jouer un rôle au sein d’une société nouvelle pour lui. La socialisation englobe l’acquisition de nouvelles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Le mécanisme de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lui permet d’abandonner ses \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ comportements pour en adopter de nouveaux. Grâce à la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, les individus qui s’apprêtent à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de rôle s’exercent à jouer leur nouveau rôle avant même de l\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

L’identité et l’estime de soi

Les trois aspects de l’identité sont : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’individu développe un concept de soi fondé sur \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Les hommes comme les femmes établissent leur \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en évaluant leurs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Pour qu’un individu ait le sentiment d’être \_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, il doit être \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des ressources \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et doit pouvoir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les situations avec \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Il doit aussi acquérir les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nécessaires pour faire des \_\_\_\_\_\_\_\_\_ et avoir la possibilité de prendre ses propres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ par rapport aux \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ qui comptent \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de l’individu, ses expériences \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et son réseau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jouent un rôle primordial dans le mécanisme de socialisation qui l’amènera à mieux se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ses compétences et à faire des \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Commente sur l’extrait suivant de Erikson (1968, p.128) :**

Si le stade le plus précoce de la crise d’identité est le besoin primordial de se faire confiance et de faire confiance à autrui, il est clair que l’adolescent cherchera avec ferveur des idées et des personnes en qui il aura foi, ce qui englobe aussi les personnes et les idées qui méritent qu’il se montre digne de confiance.

La socialisation au sein de la famille

C’est ici où la socialisation \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Les adolescents qui sont soutenus et encouragés par leurs parents à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aux activités stimulantes développent la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et l\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Les enfants reçoivent le statut de leur famille d’origine et s’identifient en général à la race, à la religion et à l’ethnicité de leurs parents. Les parents qui ont l’impression d’avoir peu de maîtrise sur leur vie sont plus enclin à inculquer la soumission que l\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Le milieu familial peut faire office de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et choisir quels facteurs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ influenceront les enfants. Les parents doivent encourager leurs enfants à prendre leurs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ décisions.

Le rôle de l’école dans la socialisation

Aller à l’école est le\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pas que fait un enfant pour se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de ses parents. L’école pousse l’individu à acquérir un sentiment de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, le sentiment d’être en mesure d\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des choses dignes de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. L’organisation du système scolaire oblige les élèves à s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dans diverses \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pour acquérir les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jugées essentielles à divers rôles adultes. En vertu de l’interactionnisme symbolique, les expériences scolaires poussent l’individu à se construire une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cohérente en interprétant la réaction d’un grand nombre de modèles de rôle parmi les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Se préparer à exercer un emploi

Certaines personnes vivent pour travailler et d’autres travaillent pour vivre. Travailler est une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pour les individus qui veulent devenir autonomes, mais cela leur permet aussi de réaliser leurs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Commente sur le texte suivant (Anderson et Hayes, 1996, p. 245) :**

Le travail, c’est une quête journalière de signification de même que notre pain quotidien, une quête de reconnaissance comme d’argent, une quête d’émerveillement plutôt que d’engourdissement. Bref, c’est une sorte de vie plutôt qu’une sorte de mort du lundi au vendredi.

Le travail \_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’estime de soi donc avoir un emploi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ est une partie importante de notre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de vie. Le choix d’un travail déterminera le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dune personne, son emploi du \_\_\_\_\_\_\_\_, le degré de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que lui apportera son travail et les personnes avec qui elle aura des \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au travail est liée à une meilleure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, à des niveaux de stress plus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et à la capacité d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ses obligations professionnelles et \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**La transition entre l’école et le travail semble dépendre de plusieurs facteurs. Énumère-les.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |

Le rôle de la famille dans le choix d’une profession

Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dinstruction et les antécédents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des parents et le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ familial influent sur le niveau d’instruction et le revenu des jeunes adultes. L’expérience professionnelle des parents déterminent les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ à l’égard du travail qu’ils inculquent à leurs enfants. Les parents enseignent aux jeunes gens la valeur du travail en les invitant à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_\_\_\_\_ stimulantes à la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et à l\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Si les parents utilisent un style parental \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, les jeunes apprendront l’autonomie et le sens des responsabilités. Ces parents attendent beaucoup de leurs enfants et ils encouragent leurs adolescents à prendre leurs propres décisions. Ils les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en discutant des \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de ces décisions. Ils encouragent l\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et tolèrent les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, mais attendent qu’ils assument les conséquences de leurs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Le rôle de l’école dans le choix d’une profession

Les tâches professionnelles et les conditions de travail fixent les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ relatives au rôle et obligent les élèves à acquérir les valeurs et les attitudes nécessaires pour \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ leur vie d’adulte. Les élèves développent leur \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en persévérant dans les tâches \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ils acquièrent la maîtrise de soi en accomplissant une tâche clairement \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ils apprennent aussi à adapter leur comportement \_\_\_\_\_\_\_\_ et leur aptitude à communiquer aux normes de la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Les activités parascolaires les préparent à travailler en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et leur inculquent des compétences en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, l’apprentissage en milieu de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et l\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ offrent la possibilité de combiner les études et la socialisation anticipée afin de se \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ avec les tâches et les compétences inhérentes à une profession donnée.

Le travail à temps partiel pour se préparer à exercer une profession

Le travail à temps \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ donnent aux jeunes la possibilité d’assumer des \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au sein de la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Le travail à temps partiel a très \_\_\_\_\_\_\_\_\_ dinfluence sur les \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ professionnelles des jeunes. Ils travaillent pour une raison : l\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Les filles semblent aimer travailler puisqu’elles choisissent un emploi qu’elles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_tandis que les garçons veulent travailler n’importe où d’abord que la paie est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. En majorité, les jeunes privilégiaient leur autonomie et le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ social offert par le travail, plus que l’argent.

**Lis l’étude de cas « Ian entre dans le monde des adultes »** p. 120

Réponds les questions #1 et 2.

Être enfin adulte

On ne devient pas adulte du jour au lendemain. Même si on demande souvent aux enfants ce qu’ils veulent devenir quand ils seront grands, la transition s’amorce véritablement pendant l\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. En effet, au cours de cette période, les jeunes prennent conscience des attentes de leurs \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, de l\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et de la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en ce qui concerne le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dentrer dans l’âge adulte et le moment opportun pour prendre des décisions qui influeront sur le déroulement de cette transition. En raison de la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des milieux familiaux et des rôles adultes qui s’offrent aux Canadiens, ce processus de développement est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ à chacun. Les théories du développement sont utiles pour cette transition. Toutefois, on peut penser que le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dune époque fait que chaque génération entre dans l’âge adulte de sa propre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Quelles questions influenceront ta génération et comment deviendras-tu adulte?***