**Méthodes de recherche et Défis**

**LES TYPES DE RECHERCHE**

|  |
| --- |
| **RECHERCHE DESCRIPTIVE** |
| **L’observation** | · L'observation scientifique est très systématique et impartiale; c’est l'enregistrement et la catégorisation ce qui est ***vu*** et la communication de ces observations.· Les observations arrivent dans des laboratoires ou dans des paramètres naturalistes.· Un laboratoire est un arrangement contrôlé dont beaucoup de facteurs complexes du monde réel ont été enlevés.· Dans des observations naturalistes, le comportement est ***observé*** à l'extérieur d'un laboratoire dans le monde réel. |
| **Les enquêtes et les questionnaires** | · Une façon de rassembler rapidement des informations par des enquêtes ou en utilisant des questionnaires pour découvrir *d'expériences, des croyances et des sentiments.* · Les bons enquêtes impliquent des questions *concrètes, spécifiques et sans équivoque* pour vérifier l'authenticité des réponses. · Une limitation de cette méthode est que les gens donnent souvent des réponses socialement désirables ***plutôt*** que des réponses honnêtes. |
| **Tests normalisés** | les tests qui ont une procédure **uniforme** d'administration et l'interprétation (TPM, TPCL). |
| **Des études de cas** | · Une étude de cas est un regard approfondi à un individu pour examiner les aspects **uniques** de la vie d'une personne qui *ne peut pas être dupliquée*. |
| **Rapports d'histoire de vie** | - les rapports d'informations sur des événements et des activités de la durée de vie. |
| **RECHERCHE CORRÉLATIONNELLE** |
| **Corrélation** | · Le but de la recherche de corrélationnelle est de décrire la force de la ***relation entre deux ou plus*** événements ou caractéristiques. Il est utile parce que plus fort les deux événements sont corrélés, plus effectivement nous pouvons ***prévoir*** un de l'autre. · La corrélation *n'égale pas* de **causalité**. |

|  |
| --- |
| **RECHERCHE EXPÉRIMENTALE** |
| · permet aux chercheurs de déterminer les **causes** de comportement selon des procédures soigneusement réglées, étudiées et manipulées. Si le comportement change quand un facteur est manipulé, nous disons que le facteur manipulé cause que le comportement change.  |
| "La Cause" | · est le *facteur* manipulé étant **étudié**.  |
| "L'effet" | · est le *comportement* qui change en raison de la manipulation. |
| La variable indépendante | · est le *facteur* manipulé, *influent, expérimental*. |
| La variable dépendante | · est le *facteur* qui est mesuré dans une expérience. Il peut changer comme la variable indépendante est manipulée. |
| Un groupe expérimental | · est un *groupe* dont l'*expérience* est manipulée. |
| Un groupe contrôlé | · est un *groupe* qui est traité en *tous points* comme le groupe expérimental à part le facteur manipulé. |
| Aléatoire | · implique des participants d'assignation expérimentaux et des groupes contrôlés ***par hasard*** pour réduire la probabilité que le résultat de l'expérimentateur soit objectif. |
| **LA PÉRIODE DE TEMPS DE RECHERCHE** |
| · Scientifiques étudient la relation d'âge à d'autres variables utilisant **deux stratégies** de recherche ou une **combinaison** d'approches: |
| L'approche croisée | · Les individus d'**âges différents** sont comparés à un moment donné dans l'approche croisée.· Cette approche ***ne fournit aucune*** information sur la façon dont les individus changent ou sur leur stabilité. |
| L’approche transversale | · Étude qui **compare** des sujets parvenus à des étapes différentes du développementex: 3, 6, 9, 12 ans |
| L'approche longitudinale | · Les **mêmes** individus sont étudiés sur une période du temps dans l'approche longitudinale.· Cette approche **fournit** des informations quant à la stabilité et le changement du développement. ex: de 0 à 5 ans ➔ évolution***Négatif***:· des sujets pourrait abandonner en raison de la maladie, la perte d'intérêt, ou s'éloignant. · Les sujets qui restent dans l'étude pourraient influencer les résultats |

|  |
| --- |
| **LA COMBINAISON S'APPROCHE** |
| L'approche séquentielle | · est une **combinaison** des approches croisées et longitudinales. · Les individus **d'âges différents** (croisé) sont testés sur une **période du temps** (longitudinal).· Souvent, un nouveau groupe de sujets est ajouté au cours de l'étude pour l'évaluation des changements qui peuvent être arrivés dans le groupe original (*l'abandon, la réévaluation de différences*). · Cette approche est *complexe, chère et consommatrice de temps*, pourtant c'est une stratégie importante parce que les effets de cohorte ***peuvent être évalués***.ex: 4 à 7 ans pour plusieurs personnes |
| **DES DÉFIS DE RECHERCHE** |
| Conduisant la recherche d’éthique | · Les chercheurs reconnaissent les préoccupations éthiques *(bonne décision, respect*) qui ***doivent être respectées*** en conduisant la recherche proposées par l'Association Psychologique canadienne (CPA) : · Les chercheurs ***doivent protéger*** des participants du mal mental et physique. · Tous les participants ***doivent donner*** leur consentement éclairé (permission). Le consentement éclairé informe et assure la compréhension des risques potentiels et le but de l’expérience. · Les participants ***peuvent se retirer*** à tout moment pendant l'étude. |
| Le genre | · Historiquement, selon les sujets, la recherche a souvent ***été influencée*** contre un sexe ou un autre; par exemple, parfois les normes obtenues d'un sexe ont été appliquées à l'autre. Chaque effort devrait être fait pour rendre la recherche équitable tant pour les *mâles* que pour les *femelles*. |
| Appartenance ethnique et Culture  | · Historiquement, les individus minoritaires ethniques ***ont été ignorés*** dans la recherche ou considérés comme des variations de la norme. Les chercheurs ***doivent inclure*** des individus minoritaires plus ethniques dans la recherche liée au développement. |