**Méthodes de recherche et Défis**

**LES TYPES DE RECHERCHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **RECHERCHE DESCRIPTIVE** | |
| **L’observation** | · L'observation scientifique est très systématique et impartiale; c’est l'enregistrement et la catégorisation ce qui est ***vu*** et la communication de ces observations.  · Les observations arrivent dans des laboratoires ou dans des paramètres naturalistes.  · Un laboratoire est un arrangement contrôlé dont beaucoup de facteurs complexes du monde réel ont été enlevés.  · Dans des observations naturalistes, le comportement est ***observé*** à l'extérieur d'un laboratoire dans le monde réel. |
| **Les enquêtes et les questionnaires** | · Une façon de rassembler rapidement des informations par des enquêtes ou en utilisant des questionnaires pour découvrir *d'expériences, des croyances et des sentiments.*  · Les bons enquêtes impliquent des questions *concrètes, spécifiques et sans équivoque* pour vérifier l'authenticité des réponses.  · Une limitation de cette méthode est que les gens donnent souvent des réponses socialement désirables ***plutôt*** que des réponses honnêtes. |
| **Tests normalisés** | les tests qui ont une procédure **uniforme** d'administration et l'interprétation (TPM, TPCL). |
| **Des études de cas** | · Une étude de cas est un regard approfondi à un individu pour examiner les aspects **uniques** de la vie d'une personne qui *ne peut pas être dupliquée*. |
| **Rapports d'histoire de vie** | - les rapports d'informations sur des événements et des activités de la durée de vie. |
| **RECHERCHE CORRÉLATIONNELLE** | |
| **Corrélation** | · Le but de la recherche de corrélationnelle est de décrire la force de la ***relation entre deux ou plus*** événements ou caractéristiques. Il est utile parce que plus fort les deux événements sont corrélés, plus effectivement nous pouvons ***prévoir*** un de l'autre.  · La corrélation *n'égale pas* de **causalité**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RECHERCHE EXPÉRIMENTALE** | |
| · permet aux chercheurs de déterminer les **causes** de comportement selon des procédures soigneusement réglées, étudiées et manipulées. Si le comportement change quand un facteur est manipulé, nous disons que le facteur manipulé cause que le comportement change. | |
| "La Cause" | · est le *facteur* manipulé étant **étudié**. |
| "L'effet" | · est le *comportement* qui change en raison de la manipulation. |
| La variable indépendante | · est le *facteur* manipulé, *influent, expérimental*. |
| La variable dépendante | · est le *facteur* qui est mesuré dans une expérience. Il peut changer comme la variable indépendante est manipulée. |
| Un groupe expérimental | · est un *groupe* dont l'*expérience* est manipulée. |
| Un groupe contrôlé | · est un *groupe* qui est traité en *tous points* comme le groupe expérimental à part le facteur manipulé. |
| Aléatoire | · implique des participants d'assignation expérimentaux et des groupes contrôlés ***par hasard*** pour réduire la probabilité que le résultat de l'expérimentateur soit objectif. |
| **LA PÉRIODE DE TEMPS DE RECHERCHE** | |
| · Scientifiques étudient la relation d'âge à d'autres variables utilisant **deux stratégies** de recherche ou une **combinaison** d'approches: | |
| L'approche croisée | · Les individus d'**âges différents** sont comparés à un moment donné dans l'approche croisée.  · Cette approche ***ne fournit aucune*** information sur la façon dont les individus changent ou sur leur stabilité. |
| L’approche transversale | · Étude qui **compare** des sujets parvenus à des étapes différentes du développement  ex: 3, 6, 9, 12 ans |
| L'approche longitudinale | · Les **mêmes** individus sont étudiés sur une période du temps dans l'approche longitudinale.  · Cette approche **fournit** des informations quant à la stabilité et le changement du développement.  ex: de 0 à 5 ans ➔ évolution  ***Négatif***:  · des sujets pourrait abandonner en raison de la maladie, la perte d'intérêt, ou s'éloignant.  · Les sujets qui restent dans l'étude pourraient influencer les résultats |

|  |  |
| --- | --- |
| **LA COMBINAISON S'APPROCHE** | |
| L'approche séquentielle | · est une **combinaison** des approches croisées et longitudinales.  · Les individus **d'âges différents** (croisé) sont testés sur une **période du temps** (longitudinal).  · Souvent, un nouveau groupe de sujets est ajouté au cours de l'étude pour l'évaluation des changements qui peuvent être arrivés dans le groupe original (*l'abandon, la réévaluation de différences*).  · Cette approche est *complexe, chère et consommatrice de temps*, pourtant c'est une stratégie importante parce que les effets de cohorte ***peuvent être évalués***.  ex: 4 à 7 ans pour plusieurs personnes |
| **DES DÉFIS DE RECHERCHE** | |
| Conduisant la recherche d’éthique | · Les chercheurs reconnaissent les préoccupations éthiques *(bonne décision, respect*) qui ***doivent être respectées*** en conduisant la recherche proposées par l'Association Psychologique canadienne (CPA) :  · Les chercheurs ***doivent protéger*** des participants du mal mental et physique.  · Tous les participants ***doivent donner*** leur consentement éclairé (permission). Le consentement éclairé informe et assure la compréhension des risques potentiels et le but de l’expérience.  · Les participants ***peuvent se retirer*** à tout moment pendant l'étude. |
| Le genre | · Historiquement, selon les sujets, la recherche a souvent ***été influencée*** contre un sexe ou un autre; par exemple, parfois les normes obtenues d'un sexe ont été appliquées à l'autre. Chaque effort devrait être fait pour rendre la recherche équitable tant pour les *mâles* que pour les *femelles*. |
| Appartenance ethnique et Culture | · Historiquement, les individus minoritaires ethniques ***ont été ignorés*** dans la recherche ou considérés comme des variations de la norme. Les chercheurs ***doivent inclure*** des individus minoritaires plus ethniques dans la recherche liée au développement. |