**LA PERSPECTIVE DE DURÉE DE VIE**

**«LIFESPAN»**

**Quel est le développement de la durée de vie?**

· Le développement est le **changement** qui commence à la conception et continue par la durée de vie humaine.

· Les individus peuvent avoir un aperçu de leur propre enfance et prévoir mieux des changements potentiels qu'ils peuvent éprouver dans l'âge adulte.

**Historiquement**, trois vues philosophiques ont été proposées d'**expliquer** la nature des enfants et comment ils devraient être dressés.

· Le concept de péché du Moyen Âge a considéré des enfants comme étant **mal**, né dans le monde comme de mauvais êtres.

· Le concept du philosophe anglais *Locke* du 17e siècle de **tabula rasa** a déclaré que les enfants **n'**étaient **pas** naturellement mal; plutôt les enfants étaient des ardoises blanches (pure). Les enfants ont **acquis** leurs caractéristiques par l'**expérience**. Le rôle parental s'est concentré sur des enfants prenant forme pour être de bons citoyens.

· Au 18e siècle, le philosophe français *Jean-Jacques Rousseau* a proposé la bonté est **innée**; les enfants sont **nés** bons.

· L'approche *traditionnelle* souligne le **changement extrême** de la naissance à l'adolescence, peu ou pas de changement de l'âge adulte et la baisse dans la vieillesse.

· L'approche de la durée de vie souligne que le changement lié au développement arrive pendant l'âge adulte aussi bien que l'enfance.

**Des temps modernes**

· L'espérance de vie a changé considérablement au dernier siècle car il y a eu beaucoup d’améliorations avec la nutrition et la connaissance médicale qui ont permis d’ajouter 30 ans à nos vies.

**Quelques préoccupations contemporaines**

1. **Santé et Bien-être**

* Le comportement d'un individu et des états psychologiques **influencent** la *santé et le bien-être*.

1. **Rôle parental et Éducation**

* Des facteurs sociaux divers (par exemple: la garderie, le mauvais traitement, le sans abri, l'appartenance ethnique et la classe sociale et le bilinguisme) **influencent** le *fonctionnement familial*.

1. **Contextes Socioculturels**

* Un contexte est la façon dans lequel le développement arrive. Elle est **influencée** par des facteurs historiques, économiques, sociaux et culturels.
* La culture est les modèles de comportement, des croyances et tous les autres produits d'un groupe de personnes *particulier* qui **sont transmis** d’une *génération à une autre génération*.
* Des études multiculturelles impliquent une comparaison d'une culture avec une ou plusieurs autres cultures. La comparaison fournit des informations sur le degré auquel le développement est **semblable** à travers des cultures ou selon une culture spécifiquement.
* *L'appartenance ethnique* implique l'héritage culturel, des caractéristiques de nationalité, la race, la religion et la langue.
* Le **genre** est la dimension socioculturelle d'être féminin ou masculin ou autre.

1. **Politique Sociale**

* La politique sociale est la ligne de conduite d'un gouvernement conçue **pour influencer** le bien-être de son citoyen.
* L'**injustice** des générations est la condition dans laquelle une société de vieillissement est **injuste** envers ses membres *plus jeunes* (des membres *plus vieux* recevant **plus** de ressources).