**Grille d’évaluation adaptée** Signature du parent : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matière :** Études sociales et humaines – HPC30 | | | **Domaine :**  Recherche et communication Croissance et développement | | **Année d’études:** 11 | | | **Nom de l’élève :** | | | | | | | **Date :** Octobre 2015 |
| **Tâche  d’évaluation :** Projet de recherche - Développement sain (prénatale et postnatale) | | | | | | | | **Nom de l’enseignant(e) :** Mme Lagrandeur | | | | | | | |
| **Attentes :** | | | | | | | | | | | | | | | |
| - déterminer le sujet de sa recherche en explorant divers aspects d'un thème ou d'un enjeu.  - s'engager dans une démarche d'enquête en élaborant un plan de recherche et en consultant diverses sources d'information pour se documenter sur son sujet.  - traiter l'information recueillie en recourant à des méthodes d'évaluation, de compilation, d'organisation, d'analyse, d'interprétation et de synthèse.  - communiquer les résultats de sa recherche et de sa démarche d'enquête.  - décrire les principaux déterminants du développement sain de l'enfant avant la naissance, à la naissance et au cours des premiers mois de la vie. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Résultat(s) d’apprentissage :** | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Niveau de**  **rendement** | **Points forts** | | | | | | | | | **Prochaines étapes** | | | | | |
|  | * Comprends les 8 éléments et les stratégies physique et mentale à maintenir la santé du bébé, maman et papa – prénatale * Comprends les 8 éléments et les stratégies physique et mentale à maintenir la santé du bébé, maman et papa – postnatale * Sources variées sont utilisées * Organisation de l’information est claire * Décris les conséquences possibles pour le bébé, la maman et le père * Bon choix d’images * Explique l’importance des stratégies * Bonne mise en page * Informe et convaincre un parent sur l’importance de maintenir une bonne santé * Bon vocabulaire, orthographe, grammaire, pas d’anglais * Bonne gérance de temps en classe, à la maison et respecte la date d’échéance * Transfère bien les notes du cours, les discussions de classe et la recherche au maintien de la santé des parents * Fais un lien entre les 8 critères, les stratégies au cours des périodes prénatale et postnatale | | | | | | | | | * Relis les 8 éléments et les stratégies physique et mentale à maintenir la santé du bébé, maman et papa – prénatale * Relis les 8 éléments et les stratégies physique et mentale à maintenir la santé du bébé, maman et papa – postnatale * Utilise plus de sources (variées) * Organisation davantage l’information avec des sous-titres et en suivant un ordre précis * Décris davantage les conséquences possibles pour le bébé, la maman et le père * Utilise des images qui représentent les 8 éléments * Explique davantage l’importance des stratégies * Mise en page (page titre, bibliographie, tapée, taille 12, titres, sous-titres) * Informe davantage afin de convaincre un parent sur l’importance de maintenir une bonne santé * Utilise les dictionnaires * Gère mieux ton temps en classe, à la maison et respecte la date d’échéance * Utilise les notes du cours, les discussions de classe et la recherche au maintien de la santé des parents dans ton projet * Fais certain de faire un lien entre les 8 critères, les stratégies au cours des périodes prénatale et postnatale | | | | | |
| **Compétence** | | | | | | | **Niveau 1** | | **Niveau 2** | | **Niveau 3** | | **Niveau 4** | | |
| **Connaissance et compréhension** | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
| **\_**  **(CC 1-2) Connaissance et compréhension des éléments à l'étude :**  (8 éléments, stratégies physique et mentale à maintenir la santé du bébé, de la mère et du père au cours des périodes prénatale et postnatale) | | | | | | | **\_**  Tu démontres une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude. | | **\_**  Tu démontres une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude. | | **\_**  Tu démontres une bonne connaissance et compréhension des éléments à l'étude. | | **\_**  Tu démontres une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude. | | |
| **Habiletés de la pensée** | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
| **\_**  **(HP 1) Tu utilises les habiletés de planification :**  (collecte de données, minimum 3 sources différentes, organisation de l'information) | | | | | | | **\_**  Tu utilises les habiletés de planification avec une efficacité limitée. | | **\_**  Tu utilises les habiletés de planification avec une certaine efficacité. | | **\_**  Tu utilises les habiletés de planification avec efficacité. | | **\_**  Tu utilises les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité. | | |
| **\_**  **(HP 2) Tu utilises les habiletés de traitement de l'information :**  (analyser, expliquer, interprétation, conclusion, choix d’images) | | | | | | | **\_**  Tu utilises les habiletés de traitement de l'information avec peu de profondeur. | | **\_**  Tu utilises les habiletés de traitement de l'information avec plus ou moins de profondeur. | | **\_**  Tu utilises les habiletés de traitement de l'information avec profondeur. | | **\_**  Tu utilises les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup de profondeur. | | |
| **\_**  **(HP 3) Tu utilises les processus de la pensée critique :**  (faire des inférences, résolution de problèmes, l'importance des stratégies physique et mentale) | | | | | | | **\_**  Tu utilises les processus de la pensée créative et/ou critique avec une efficacité limitée. | | **\_**  Tu utilises les processus de la pensée créative et/ou critique avec une certaine efficacité. | | **\_**  Tu utilises les processus de la pensée créative et/ou critique avec efficacité. | | **\_**  Tu utilises les processus de la pensée créative et/ou critique avec beaucoup d'efficacité. | | |
| **Communication** | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
| **\_**  **(CO 1) Tu exprimes et tu organises les idées et l'information :**  (plan, titres, sous-titres, tableau, choix de police, taille, italique, souligne, page titre) | | | | | | | **\_**  Tu exprimes et organises les idées et l'information avec une clarté limitée. | | **\_**  Tu exprimes et organises les idées et l'information avec une certaine clarté. | | **\_**  Tu exprimes et organises les idées et l'information avec clarté. | | **\_**  Tu exprimes et organises les idées et l'information avec beaucoup de clarté. | | |
| **\_**  **(CO 2) Tu communiques les idées et l'information, de façon écrite, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques :**  (informer et convaincre un parent sur l'importance de maintenir une bonne santé pendant et après une grossesse, bon choix d’images) | | | | | | | **\_**  Tu communiques les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée. | | **\_**  Tu communiques les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité. | | **\_**  Tu communiques les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité. | | **\_**  Tu communiques les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité. | | |
| **\_**  **(CO 3) Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude :**  (vocabulaire précis, pas d'anglais, orthographe, grammaire) | | | | | | | **\_**  Tu utilises les **conventions** et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée. | | **\_**  Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité. | | **\_**  Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité. | | **\_**  Tu utilises les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité. | | |
| **Mise en application** | | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |
| **\_**  **(MA 1) Tu appliques des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers :**  (applique les 8 critères à la santé des deux parents, gérance de temps, respecte la date d'échéance) | | | | | | | **\_**  Tu appliques les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée. | | **\_**  Tu appliques les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité. | | **\_**  Tu appliques les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité. | | **\_**  Tu appliques les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité. | | |
| **\_**  **(MA 2) Tu transfères des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes :**  (transfère les notes du cours, les discussions de classe et la recherche au maintien de la santé des parents) | | | | | | | **\_**  Tu transfères les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée. | | **\_**  Tu transfères les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité. | | **\_**  Tu transfères les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité. | | **\_**  Tu transfères les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité. | | |
| **\_**  **(MA 3) Tu établis des liens :**  (entre les 8 critères, stratégies au cours des périodes prénatale et postnatale) | | | | | | | **\_**  Tu établis des liens avec une efficacité limitée. | | **\_**  Tu établis des liens avec une certaine efficacité. | | **\_**  Tu établis des liens avec efficacité. | | **\_**  Tu établis des liens avec beaucoup d'efficacité. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Habiletés d’apprentissage et habitudes de travail**  **(Comportements observables)** | | | | | | | **N – Amélioration nécessaire** | | **S – Satisfaisant** | | **T – Très bien** | | **E – Excellent** | | |
| **Utilisation du français oral** | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu demandes le mot ou l'expression à utiliser. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu utilises les bons mots et les bonnes structures de phrases. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu poses des questions afin de bien comprendre. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **Fiabilité** | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu t'appliques à la tâche demandée. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu complètes tes devoirs et autres tâches à temps. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu établis des relations positives et respectueuses avec les élèves. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu établis des relations positives et respectueuses avec les adultes. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **Sens de l'organisation** | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu fais un plan. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu organises ton matériel et t'assures de l'avoir à ta disposition. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu organises et gères ton temps de manière efficace. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu choisis et utilises les ressources appropriées (renseignements, livres, moyens technologiques, référentiels). | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **Autonomie** | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu choisis les stratégies qui te permettent de terminer ton travail. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu travailles de façon autonome. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu utilises ton temps en classe de manière efficace. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **Sens de l'initiative** | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu fais preuve de débrouillardise. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu questionnes pour approfondir les notions. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **Autorégulation** | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu utilises les critères établis pour évaluer ton cheminement. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| Tu demandes de l'aide au besoin afin de cheminer davantage. | | | | | |  | | |  | | |  | |  | |