

Le fonctionnement physiologique

Le nouveau-né

- ▶ la **période néonatale** englobe les quatre premières semaines de la vie
- ▶ à la naissance, le bébé est enduit d'une substance grasseuse appelée **vernix caseosa** qui protège contre les infections et qui facilite son passage pendant l'accouchement
- ▶ certains bébés sont même nés avec le **lanugo**, un fin duvet qui recouvre le fœtus dans le ventre maternel

<p>Le système circulatoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ dans le ventre de la mère, le bébé a un système circulatoire indépendant de la mère et des pouls distincts ▶ cependant le sang du fœtus était purifié en passant par le cordon ombilical qui échangeait le sang du placenta ▶ à la naissance le système circulatoire du bébé prend la relève
<p>Le système respiratoire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ avant la naissance, le cordon ombilical apportait l'oxygène au fœtus et assurait l'élimination du gaz carbonique ▶ à la naissance le nouveau-né a besoin d'une plus grande quantité d'air donc il doit aller la chercher lui-même <ul style="list-style-type: none"> ✓ habituellement le bébé respire au contact de l'air ✓ après deux minutes, le bébé qui ne respire pas est en détresse ✓ après 5 minutes, il risque d'être atteint de lésions cérébrales causées par l'anoxie (le manque d'oxygène)
<p>Le système gastro-intestinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ le cordon ombilical permet l'acheminement au fœtus de la nourriture provenant de la mère et de même permet l'évacuation des déchets corporels ▶ le méconium est la matière fécale (noir verdâtre) accumulée dans les voies intestinales et excrétées au cours des deux premiers jours suivant la naissance

Le cerveau et les réflexes du nouveau-né

- ▶ le nouveau-né a un système de communication complexe qui gouverne ses actions physiques et mentales (cerveau, cervelet et moelle épinière)

<p>La croissance et le développement du cerveau</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ après la naissance, le développement moteur et intellectuel de l'enfant se fera grâce à la multiplication extrêmement rapide des connexions entre les cellules du cerveau ▶ à la naissance - le cerveau n'est que 25% de sa masse adulte ▶ à un an, le cerveau est à 2/3 de sa masse adulte ▶ à deux ans, 4/5 de sa masse adulte ▶ à 12 ans le cerveau a presque atteint sa masse adulte ▶ les expériences du début de la vie peuvent avoir des effets durables - positifs ou négatifs sur la capacité du système nerveux d'assimiler l'information et la stocker
<p>Les réflexes du nouveau-né</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ le nouveau-né a des réflexes - des réactions automatiques à des stimuli externes; leur présence et leur disparition nous permettent d'évaluer la croissance neurologique de l'enfant

Voir tableau 3.2 p.80

Comment savoir si les systèmes du nouveau-né fonctionnent normalement?

L'évaluation médicale et comportementale

Afin de connaître l'état de santé du bébé naissant, les médecins et les psychologues recourent à des outils comme l'indice d'Apgar et l'échelle d'évaluation du comportement néonatal.

L'évaluation médicale immédiate: l'indice Apgar

- ✓ l'évaluation se fait une minute après la naissance et cinq minutes après la naissance
- ✓ sert à évaluer la vitalité du nouveau-né par la vérification des cinq points suivants:
 1. La coloration de la peau
 2. La fréquence cardiaque
 3. La réactivité aux stimuli
 4. Le tonus musculaire
 5. La respiration

Voir tableau 3.3 p.81 et les explications à la p.82

L'évaluation des réponses: l'échelle d'évaluation du comportement néonatal

- ✓ examen neurologique et comportement qui évalue les réactions du nouveau-né à son environnement
- ✓ le test dure une trentaine de minutes
- ✓ elle mesure 4 aspects du comportement du nouveau-né
 - les comportements interactifs (la vivacité et les caresses)
 - les comportements moteurs (les réflexes, tonus musculaire, coordination de la main et de la bouche)
 - la maîtrise physiologique (l'aptitude à se calmer après une peine)
 - la réaction au stress (réflexe de Moro)

Les effets de traumatismes à la naissance

- ✓ le passage à travers le canal génital est une expérience pénible pour une minorité des bébés
- ✓ les traumatismes à la naissance sont la 2^e cause de mortalité néonatale
- ✓ ils peuvent être causés par l'anoxie (privation d'oxygène), par des maladies, des infections néonatales ou des blessures mécaniques; certains traumatismes laissent des séquelles permanentes, sous la forme de problèmes de comportement ou de déficience
- ✓ toutefois, les effets de traumatismes peuvent souvent être corrigés par un environnement favorable

Voir la lecture p.84

Le poids à la naissance et la mortalité infantile

- ✓ les très petits bébés souffrent de nombreuses complications, possiblement mortelles (système immunitaire sous développé, vulnérabilité aux infections, absence du réflexe de succion, poids insuffisant pour maintenir la température corporelle...)
- ✓ les bébés dont le poids à la naissance est insuffisant peuvent souffrir de conséquences à long terme
 - Q.I. inférieur
 - problèmes scolaires et comportementaux

Le syndrome de mort subite du nourrisson (SMSN)

- ✓ c'est la mort soudaine et imprévue d'un enfant de moins d'un an qui semble en bonne santé
- ✓ la mort est ni causée par la suffocation, le vomissement ou l'étouffement
- ✓ c'est la principale cause de mortalité pour les enfants entre 2 semaines et 12 mois
- ✓ très peu est connu sur la cause du SMSN et les moyens de prévenir cette tragédie

Réflexion

Existe-t-il un développement «normal» universel? pp.82-83

Le développement au cours des trois premières années

La croissance et l'alimentation

Les influences sur la croissance

La taille et le poids sont influencés par des facteurs environnementaux:

- ✓ l'alimentation
- ✓ les conditions de vie
- ✓ l'état de santé général

Certaines maladies peuvent avoir de sérieuses répercussions sur la croissance et le développement.

L'allaitement

Les enfants entre 0 à 4 ans doivent boire du lait maternel ou maternisé (la formule). Le lait de vache ne contient pas assez de fer pour un nouveau-né.

Avantages de l'allaitement naturel

- ✓ source complète de nutriments pour le nourrisson
- ✓ lait plus facile à digérer* que le lait de vache et moins susceptible d'entraîner des réactions allergiques*
- ✓ les dents et la mâchoire des enfants allaités au sein se développent mieux
- ✓ protection contre certaines maladies (diarrhée et infections respiratoires)
- ✓ lait maternel se digère et s'absorbe mieux

La qualité de relation entre la mère et l'enfant est plus importante que le mode d'alimentation. Les enfants nourris au biberon mais entourés d'amour se développent aussi bien que les enfants allaités.

Les sens

Le toucher	<ul style="list-style-type: none"> • le premier sens à se développer • les nouveau-nés réagissent à la douleur (ex: par des mouvements, en retirant la jambe en grimaçant et en pleurant)
Le goût	<ul style="list-style-type: none"> • les nouveau-nés repoussent les aliments qui ont mauvais goûts • ils préfèrent les goûts sucrés aux saveurs amères et sures
L'odorat	<ul style="list-style-type: none"> • les nouveau-nés sont sensibles aux odeurs • ils tournent la tête en présence d'une odeur • à 6 jours, ils peuvent reconnaître l'odeur de leur mère
L'ouïe	<ul style="list-style-type: none"> • les enfants de trois jours peuvent distinguer des sons différents de ceux qui ont déjà entendus • ils reconnaissent la voix de leur mère
La vue	<ul style="list-style-type: none"> • 2 mois: perception du rouge et du vert • 3 mois: perception du bleu • 4 mois: perception pour le rouge et le bleu • vision périphérique double entre 2 et 10 mois • acuité visuelle se développe au cours de la première année • à 3 ans, l'enfant atteint l'acuité visuelle d'un adulte

- ❖ les nouveau-nés sont très actifs (tournent la tête, donnent des coups de pieds, battent l'air avec leurs bras et manifestent une gamme de réflexes)
- ❖ toutefois, ces mouvements jusqu'à 4 mois sont involontaires
- ❖ pendant les trois premières années de sa vie, l'enfant apprend à utiliser consciemment certaines parties de son corps (apprendre à marcher, manipuler des objets...)

Le développement moteur

Les jalons du développement moteur

Il n'est pas nécessaire d'enseigner les aptitudes motrices aux enfants; lorsque leur système nerveux central, leurs muscles et leurs os seront prêts, ils développent seul leurs nouvelles habiletés par l'intermédiaire de leurs propres explorations. C'est en manipulant, échappant, rongant un objet qu'ils développent leurs capacités motrices.

Voir tableau 3.6 p.98

Le contrôle de la tête	<ul style="list-style-type: none"> • à la naissance ils peuvent tourner leur tête lorsqu'ils sont sur le dos et la soulever lorsqu'ils sont sur le ventre • c'est seulement vers 4 mois que le bébé peut tenir sa tête droite lorsqu'il est tenu ou soutenu en position assise
Le contrôle des mains	<ul style="list-style-type: none"> • à la naissance, le mouvement des mains est soit un réflexe ou un mouvement involontaire • après 3 mois, le bébé développe sa motricité
La locomotion	<ul style="list-style-type: none"> • psychologiquement, la locomotion est un point tournant dans la 2^e moitié de la vie d'un bébé • socialement, l'enfant se sent plus libre et tout un nouveau monde lui est offert maintenant

Les influences du milieu sur le développement moteur

Lorsqu'on assure aux enfants une bonne alimentation, de bons soins, la liberté de mouvement et l'occasion de pratiquer leurs aptitudes motrices, leur motricité se développe normalement.

lecture p.99-100 sur les orphelins

Peut-on accélérer le développement moteur?

- ❖ Les études démontrent qu'en dépit des stimulations, les enfants atteindront un même niveau vers le même âge

Ex: les jumeaux et la coordination

Ex: les jumeaux et la propreté