

# Les stades du langage

Termes	Définitions	Exemples sonores ou parlés	Âge
Parler prélinguistique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• précède le langage</li> <li>• sons accidentels ou délibérés de l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ra, la</li> <li>• bah/pah (différencier)</li> </ul>	1 mois
Gazouillis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• des sonorités</li> <li>• des cris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a</li> <li>• pa</li> <li>• ki</li> <li>• o</li> </ul>	6 sem à 3 mois
Babillage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• répétition de chaînes composées d'une consonne et d'une voyelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma ma ma ma</li> </ul>	6 - 10 mois
Holophrase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mot qui exprime une pensée complète</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• da = je veux ceci</li> </ul>	10 - 14 mois
Gestuelle symbolique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• enfant s'exprime par des gestes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souffler si c'est chaud</li> </ul>	14 - 15 mois

# L'influence des parents sur l'intelligence de l'enfant

Un environnement propice à l'apprentissage

## 1. Quelles sont les caractéristiques des parents d'enfants brillants? Quels semblent être les effets de ces caractéristiques sur l'enfant?

Caractéristiques des parents	Effets sur l'enfant
sensible, chaleureux et aimant	font preuve de curiosité, de créativité et d'intérêt
accorde liberté d'explorer et s'exprimer	réussissent bien à l'école
font appel au raisonnement, et/ou aux sentiments pour la discipline	profitent des occasions d'apprentissage stimulantes et agréables afin de développer au maximum son intelligence
langage et techniques d'enseignement poussés	
encourage la créativité, l'autonomie	
ont recours, à la lecture et au jeu	

## 2. Que signifie l'échafaudage en développement intellectuel?

L'échafaudage est l'appui temporaire qu'un parent accorde à son enfant jusqu'à ce que ce dernier soit capable d'accomplir la tâche seul.

Ex: aider à marcher / ranger ses jouets

**3. Quelles sont les influences positives du père sur son fils et sur sa fille dans le développement intellectuel de l'enfant?**

Influence sur le fils	Influence sur la fille
père exerce une plus grande influence sur son fils	influence entre père/fille est plus complexe
fils adopte les attitudes, valeurs, rôles, gestes et réactions émotives de son père	fille se développe mieux si son père encourage son développement personnel, intellectuel et encourage son autonomie
adopte façon de résoudre les problèmes, son mode de pensée et même les mots utilisés	
porté à imiter son père	

**4. Quels sont les effets possibles d'un père absent sur le développement intellectuel de l'enfant?**

- perte / absence du père nuit au développement intellectuel
- gars qui perd son père avant l'âge de 5 ans, il réussit moins bien en maths
- pour la fille c'est 9 ans

**5. Quels sont les effets du travail de la mère sur les garçons et les filles?**

Effets sur les garçons	Effets sur les filles
réussissent moins bien à l'école	plus indépendantes et autonomes
perception des parents (agressif, désobéissant donc le parent réprimande)	attitude plus positive quand à leur sexe
	perception des parents (compétente, autonome donc le parent la complimente)

# Le langage

1. Définis les termes suivants et donne un exemple concret pour chacun.

Définitions	Exemples
<b>Langage social</b>	
langage destiné à un interlocuteur	questions / réponses
tient compte des besoins des autres	sert à échanger l'information
	sert à critiquer, à ordonner, à demander, à menacer
<b>Langage soliloque</b>	
action de penser à haute voix sans intention de communiquer (raisonner à voix haute)	«Je peux regarder ton livre, mes mains sont propres, je les ai lavés donc je peux prendre ton livre...»

**Quels rôles le soliloque peut-il jouer?**

- permet à l'enfant à résoudre des problèmes difficiles à guider et maîtriser ses actions, à formuler sa pensée
- le contrôle interne - la pensée silencieuse doit se développer

Selon l'âge des enfants, énumère les caractéristiques de l'évolution de la **maîtrise du langage**.

Âge	Caractéristiques
<b>3 ans</b>	langage ressemble à celui des adultes (maîtrise le pluriel, le passé et la différence entre moi, toi, nous)
<b>4-5 ans</b>	phrases contiennent 4 ou 5 mots (prépositions comme sur, sous, dans, à, derrière)
<b>5-6 ans</b>	phrases plus longues et complexes (conjonctions, prépositions, articles)

\* langage est quand même truffé d'erreurs

Selon l'âge des enfants, énumère les caractéristiques de l'évolution du **langage social**.

Âge	Caractéristiques
<b>2 ans et demi</b>	débuts de la conversation
<b>3 ans</b>	développement du souci de communiquer
<b>4 ans</b>	connaissance des rudiments de la conversation
<b>5 ans</b>	bonne maîtrise des éléments de la conversation

voir tableau 6.4 p.192