

Le développement intellectuel

L'intelligence se définit comme un **comportement orienté vers un but** (conscient et délibéré) et **adapté** (servant à identifier et à résoudre des problèmes).

L'approche psychométrique: les tests d'intelligence

- le test a été développé au début du 20^e siècle par **Alfred Binet** et **Théodore Simon** pour évaluer l'intelligence (l'intelligence sous et sur développée)
- les tests de quotient intellectuel (Q.I.) mesurent quantitativement les facteurs qui composent l'intelligence; ils portent sur des aptitudes telles que la compréhension et le raisonnement
 - ✓ le test comprend des tâches ou des questions verbales et non verbales
 - ✓ la performance est évaluée en fonction de l'âge (selon des normes établies)
- le résultat de l'enfant est comparé à des normes établies à l'aide d'un échantillon représentatif d'enfants du même âge; ces normes permettent de situer les résultats d'un enfant par rapport à ceux des enfants de son âge
- les personnes qui élaborent les tests doivent non seulement fournir des normes, mais aussi concevoir des techniques qui assureront la **validité** de ces tests
 - ✓ ils doivent bel et bien mesurer les habiletés qu'ils prétendent mesurer et leur **fidélité**
 - ✓ les résultats doivent être comparables d'une fois à l'autre

Que signifie les résultats des tests d'intelligence?

- une preuve indéniable en est que le Q.I. des enfants est directement proportionnel au niveau socio-économique des parents - plus les parents sont en mesure de fournir un milieu enrichi, plus les performances des enfants aux tests sont élevées.
- depuis plusieurs années, on observe que les sujets obtiennent des meilleurs résultats au test Stanford-Binet

Les enfants peuvent-ils améliorer leurs résultats aux tests d'intelligence?

- les résultats démontrent que les soins accordés aux bébés et le comportement de leur mère à leur égard peuvent avoir des effets positifs sur leur développement intellectuel
 - ✓ lecture, p.111 sur les centres de développement aux États-Unis

Le développement du langage

Les théories de l'acquisition du langage

La théorie béhavioriste	<ul style="list-style-type: none">• les enfants émettent des sons aux hasards et ceux qui ressemblent au discours adulte reçoivent un renforcement
La théorie de l'apprentissage social	<ul style="list-style-type: none">• les enfants imitent des sons qu'ils entendent dans leur entourage
La théorie innéiste	<ul style="list-style-type: none">• l'être humain naît avec la capacité d'apprendre à parler aussi naturellement qu'il apprend à marcher<ul style="list-style-type: none">▶ enfant apprend à parler sans enseignement formel▶ cerveau contient une structure spécialisée dans le langage▶ enfant réagit au langage (ex: la voix de sa mère)

Réflexion

Selon toi, parmi ces trois théories, y en a-t-il une qui est meilleure? Justifie ta réponse.

HHG4M

Dispositif d'acquisition du langage

- théorie de Noam Chomsky
- explique que l'enfant analyse ce qu'il entend et en tire les règles de grammaire, il peut ensuite créer ses propres phrases

N.B. Les chercheurs appuient la théorie de l'apprentissage social et innéiste. Donc, le développement est inné mais aussi renforcit socialement.

Les stades du langage

Termes	Définitions	Exemples sonores ou parlés	Âge
Parler prélinguistique			
Gazouillis			
Babillage			
Holophrase			
Gestuelle symbolique			

FACTEURS QUI INFLUENCENT L'ACQUISITION DU LANGAGE

L'hérédité	corrélation entre l'intelligence des parents et le rythme auquel l'enfant apprend à communiquer durant la 1 ^{ère} année de sa vie
L'environnement	pour pouvoir parler et communiquer l'enfant doit pratiquer le langage et interagir avec les parents et les gens de son environnement pour apprendre de nouveaux mots, des structures de phrases et des règles grammaticales

CONSEILS À DONNER AUX PARENTS QUI VEULENT FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE DE LEUR ENFANT

Le parler prélinguistique	répéter les sons/syllabes que le bébé émet
Les premiers mots	répéter (correctement) le mot et pointer à l'objet ou l'identifier ex: poupée, bouteille, lait
Les premières phrases	aider au trottineur à agencer ces mots ex: enfant dit - soulier, papa Répondre - Oui ce sont les souliers de papa.
La lecture	encourager la participation de l'enfant lors des séances de lecture, lui poser des questions de raisonnement ex: Que fait le chien? Il jappe.

L'influence des parents sur l'intelligence de l'enfant

Un environnement propice à l'apprentissage (p.188-190)

1. Quelles sont les caractéristiques des parents d'enfants brillants? Quels semblent être les effets de ces caractéristiques sur l'enfant?

Caractéristiques des parents	Effets sur l'enfant

2. Que signifie l'échafaudage en développement intellectuel?

3. Quelles sont les influences positives du père sur son fils et sur sa fille dans le développement intellectuel de l'enfant?

Influence sur le fils	Influence sur la fille

4. Quels sont les effets possibles d'un père absent sur le développement intellectuel de l'enfant?

5. Quels sont les effets du travail de la mère sur les garçons et les filles?

Effets sur les garçons	Effets sur les filles

Le langage

1. Définis les termes suivants et donne un exemple concret pour chacun.

Définitions	Exemples
Langage social	
Langage soliloque	

Quels rôles le soliloque peut-il jouer?

Selon l'âge des enfants, énumère les caractéristiques de l'évolution de la **maîtrise du langage**.

Âge	Caractéristiques
3 ans	
4-5 ans	
5-6 ans	

Selon l'âge des enfants, énumère les caractéristiques de l'évolution du **langage social**.

Âge	Caractéristiques
2 ans et demi	
3 ans	
4 ans	
5 ans	

voir tableau 6.4 p.192