[Étude de Cas 3 : Le développement **Socio-Affectif** de Sophie](http://madeleinehhg4m.blogspot.com/2015/06/etude-de-cas-1-le-developpement-socio.html)

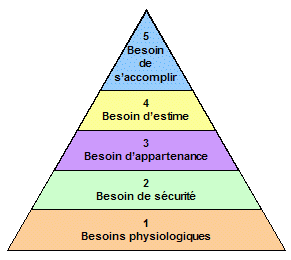
La Théorie de **l'attachement**

***Définition:***

Il existe deux types d’attachement, **l’attachement anxieux** et **l’attachement sécurisant**. L’attachement est un processus instinctif destiné à **assurer la survie** de l’individu (une proximité entre un nourrisson et sa mère). John Bowlby relie ceci au besoin de **contacts sociaux**.  

***Hypothèse:*** Selon moi, l’**attachement** est un **facteur *nécessaire*** pour un développement **sain** pour tous les **enfants**.

***Dans le cas de Sophie***

[](http://semioscope.free.fr/IMG/gif/pyramide_maslow.gif)*Un* ***manque d’attachement*** *lors de la naissance et du développement peut causer une série de problèmes face au développement* ***socio affectif****. L’attachement était un facteur manquant dans le développement de Sophie et par conséquent son* ***sens d’attachement*** *et d’****appartenance*** *avec les autres est* ***négatif****.*

Les aspects dérangés lors d'un manque d’affection:  
  
-Le développement **physique**  
-le développement du **cerveau**  
-la **santé mentale**   
- l’**amitié** et les **relations**  
  
Cette dernière démontre la plupart des **répercussions** aux endroits endommagés. Elle a des troubles d’**apprentissage** et souffre de problèmes **d’élocution persistants**, ainsi qu’un **vocabulaire limité**. De plus, la **santé mentale** de Sophie est aussi affectée, car elle a de la difficulté à **exprimer ses émotions** et ne montre **aucune** marque d’**affection** et reste **froide** au contact de ses parents d’**accueil** ainsi que ses parents **adoptifs** et ses nouvelles sœurs. Finalement, Sophie n’a **aucun lien d’amitié** avec les autres élèves et est souvent **victime d’intimidation**. Ce facteur démontre que la mère à Sophie (Karine) a failli à lui permettre  de franchir les étapes de la pyramide de Maslow, qui est relative à la théorie de l'**attachement** parce que c'est étape 2 et 3 sur la **pyramide** - besoin de sécurité et besoins de l'appartenance et l'amour. Pour ajouter, le premier stade de cette pyramide est celui de la **survie**, où ses nécessités de base telles que la nourriture ainsi que les vêtements ne sont pas remplis. Karine n'a pas pu cesser sa consommation de **drogues**, qui aurait pu affecter le développement du **cerveau** lorsque Sophie était dans son ventre en plus lui aurait fait moins présente pendant son enfance. Il était primordial qu’un enfant **s’attache à un parent** afin d’obtenir la **meilleure base** de vie possible et par conséquent avoir une vie **équilibrée** et **accomplie**. Un **attachement** entre parents et enfant va aussi permettre à ce dernier de bien gérer son **stress**, former des **relations saines** ainsi d’avoir une meilleure **confiance en soi**.

*Si elle avait eu* ***plus d’affection*** *durant son enfance, elle aurait pu être plus confortable à* ***se rapprocher*** *des personnes et développer de bonnes amitiés. Pour conclure, en examinant le cas de Sophie, nous pouvons constater que l’****attachement*** *est un facteur nécessaire pour un développement sain.*

Le Développement **Socio-Affectif**

**Définition:**Le développement **socio-affectif** se développe dès la naissance, et est la **base** de ce que nous ressentons de **nous-mêmes** et comment nous **agissons** avec les autres.

**Hypothèse**:

*Un sens d’****attachement*** *est* ***nécessaire*** *afin d’avoir un bon développement****socio affectif****.*

***Dans le cas de Sophie***

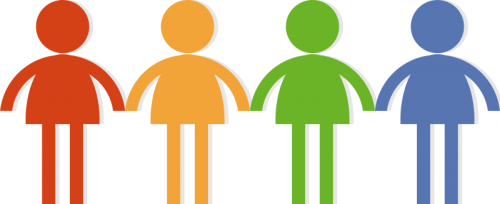
Sophie a eu un mauvais **sens d’attachement** et d’**appartenance** quand elle était très jeune et elle vivait avec sa mère, qui a nui à son développement **socio affectif**. Ce **manque** d’affection est prouvé puisqu'elle reste froide avec tout le monde, incluant ses parents adoptifs et ses parents d’accueil. Elle a d'avantage eu de la difficulté à avoir des **liens d’amitié** avec ses pairs, ses parents (qui ont éventuellement pu avoir des liens avec elle) et est souvent victime d’intimidation à cause de ses problèmes d’**élocution**. Ces facteurs ont empiré son sens **d’attachement anxieux** et **sécuritaire** ainsi que son développement **socio affectif**. Elle n'a pas pu combler étape 4 sur la pyramide de Maslow, ***besoin d'estime***.

*Il est donc prouvé par le cas de Sophie qu’un sens d’attachement est* ***nécessaire*** *afin d’avoir un bon développement socio affectif.*

***Développement de stratégie parentale***

La mère biologique n’était pas impliquée du tout dans la vie de Sophie et ceci a **beaucoup endommagé** son développement **socio affectif**. Sophie était **mal nourrie**, souffrait de carences nutritionnelles, de déshydratation, un vocabulaire pauvre et limité, et **criait** beaucoup.  Quand elle a déménagé avec sa famille d’accueil, ils lui ont donné de l’**affection** et se sont **impliqués** dans son développement social et affectif. Le couple a réagi en cherchant **à combler tous les besoins** de Sophie. Par conséquent, elle s'est ouverte aux autres et montrait ses émotions. C’est avec cette famille qu’elle a démontré de la grande amélioration. Cependant, dès son enfance, Sophie n’avait aucun lien de **socialisation** (*un mécanisme par lequel les nouveaux membres d’une société acquièrent les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour apporter leur contribution active à cette société*) avec d’autres enfants ou sa mère biologique, car elle était trop consommée par **sa dépendance à la drogue**, donc n'avait pas d'argent ainsi qu'un **manque d'attention** par cette dernière qui affecterait sa **socialisation**. La première période de vie des bébés est un des plus essentiels car sont **vulnérables et influençables**, et Karine ne lui a jamais appris **comment exprimer ses émotions** de la bonne manière. Puisque ceci a été fait **avant l’âge** de 3 ans, les dommages que Karine a causés vont être **très difficiles** à réparer. À l’âge de trois ans, Sophie a été placée dans une famille d'accueil (qui ne lui a pas donné la chance de **participer à une garderie** ou à des **groupes de jeux** comme les enfants de son âge). Sophie n’a pas développé son sens de socialisation avec ses **paires** et sa **mère**. Ceci l’a affectée tout au long de son enfance, elle n’a jamais eu une bonne communication avec sa famille d’accueil ni sa famille adoptive. À cause du **manque d’affection**  et de **communication** de sa **mère biologique**, elle restait **froide** lorsque sa famille d’accueil la serrait dans leurs bras. Elle a aussi subi un manque de communication avec **ses paires de classe** et a souffert d’**intimidation** **face à face** et davantage **en ligne**. Finalement, afin d’éviter les autres, elle s’est souvent **isolée** et les a **fuis**.

**Conclusion**  
Les parents **doivent être impliqués** dans la vie de leurs enfants afin de **promouvoir** leur développement **socio-affectif**. Nous devons apprendre les connaissances, les compétences et les attitudes requises afin d’apporter les **contributions nécessaires** à la société et être capables de **bien communiquer** avec les autres. Une personne qui ne connaît pas les **valeurs** et les **comportements acceptés** ne pourra pas les transmettre à leurs enfants et pourrait rendre ses **comportements négatifs** dans les yeux de cet individu **acceptables**, tel que les parents de Karine ont fait à lui lorsqu'ils lui ont introduits aux drogues*.*Le **rôle** des familles dans lesquelles Sophie a vécu au courant de sa vie est de lui fournir une **vie adéquate** telle qu’un toit, des vêtements, de la nourriture et une éducation, et de lui aider à achever la pyramide de Maslow à l'aide de techniques appropriés tel que des jeux **cognitifs**, de l'**amour** et la **responsabilité**. Leurs rôles sont aussi de lui enseigner les **bonnes valeurs approuvées** par la société ainsi que les **comportements appropriés** afin qu’elle ait une vie confortable dans le future, une belle famille et un emploi stable.  Il ne faut pas réagir négativement à toutes ses colères et lui fournir un **sens d’appartenance** lorsqu'elle fait transition à de plus hauts niveaux. Lorsqu’elle a déménagé avec sa famille adoptive, Sophie n’exprimait jamais **ses besoins** et a toujours voulu faire tout par **elle-même**.  Les parents doivent lui faire comprendre qu’elle a maintenant une famille et qu’elle peut **compter** sur ses nouveaux parents et grandes sœurs comme **support** pour satisfaire tous ses besoins tel que ses problèmes scolaires.



**BIBLIOGRAPHIE**

Anonyme, *Le développement de l’enfant 0-5 ans*, (en ligne),  
   <http://travailsessionii.weebly.com/le-deacuteveloppement-socioaffectif.html>, consulté le 25 Mai 2015

BENNINGTON, Vanessa, Male *Body Image and the Pressure to Use Steroids*, (en ligne),   
   [http://breakingmuscle.com/mens-fitness/male-body-image-and-the-pressure-to-use-  
   steroids](http://breakingmuscle.com/mens-fitness/male-body-image-and-the-pressure-to-use-steroids), consulté le 28Mai 2015

DEMPSEY, Marco, *Steroids: The Media Effects High School Athletes*, (en ligne),   
   <http://www.nesl.edu/userfiles/file/lawreview/vol40/3/Dempsey.pdf>, consulté le 28 Mai 2015

DEVAN, *Kohlberg’s Stages of Moral Development*, (en ligne),   
   <https://www.youtube.com/watch?v=GTzBrjxKHLg>, consulté le 2 Juin 2015

HOLLOWAY, Maureen, Individus, familles et sociétés, Montréal, Chenilière, 2004, 527 p.

Le cerveau à tous les niveaux, *Le développement moral*, (en ligne), <http://lecerveau.mcgill.ca/flash/i/i_09/i_09_s/i_09_s_dev/i_09_s_dev.html>, consulté le 3 Juin 2015

Santé et services sociaux Québec, Guide *d’intervention pour soutenir les pratiques parentales*, (en   
   ligne), <http://www.cpebouteentrain.org/pdf/GuidePar.pdf>, consulté le 28 Mai 2015

Votre Enfant, *Bowlby et la théorie de l’attachement*, (en ligne),    
   <https://www.youtube.com/watch?v=oppZtDujw8o>, consulté le 3 Juin 2015