

# ***L'approche psychanalytique***

## **Erik Erikson: la théorie psychosociale**

- ★ Erik Erikson (Allemagne 1902-1994)
- ★ a modifié la théorie psychanalytique de Freud en remplaçant des motivations sexuelles avec des motivations sociales qui est la motivation principale pour le comportement.
- ★ il conclut que la recherche d'identité est un des principaux thèmes de l'existence
- ★ Erikson trouvait que la théorie freudienne sous-estimait l'influence de la société sur le développement de la personne

Les **huit** crises/étapes de la vie selon Erikson

La théorie du développement psychosocial d'Erikson suppose que la personne continue son développement **tout au long de sa vie**; cette théorie traite des influences sociales et culturelles qui façonnent le moi à chacun des «huit âges» de l'existence.

Chaque âge est défini par une **crise de personnalité** causée par un conflit qui devient alors central. Ce conflit peut aussi exister à d'autres âges mais n'est pas dominant.

Les huit crises se produisent en ordre précis et leur déclenchement est déterminé par la **maturité de la personne**.

Le développement sain du moi suppose que la personne **s'adapte aux exigences** de chaque crise particulière; si le **conflit n'est pas résout, le développement en souffrira**.

<p style="text-align: center;"><b>1</b> <b>Confiance / Méfiance</b>  (de la naissance à 18 mois)</p> <p><i>-surtout la mère</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ l'enfant détermine avec qui il peut faire confiance</li> <li>★ <b><u>confiance prédomine</u></b>: si tous les besoins de l'enfant sont comblés</li> <li>★ <b><u>méfiance prédomine</u></b>: l'enfant verra le monde comme un endroit menaçant et imprévisible; il aura de la difficulté à établir des rapports intimes</li> <li>★ la mère joue un rôle déterminant dans la résolution de la crise <ul style="list-style-type: none"> <li>- la sensibilité et la réceptivité de la mère</li> <li>- lien d'attachement entre la mère et l'enfant</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2</b> <b>Autonomie / Honte</b>  (de 18 mois à 3 ans)</p> <p><i>-parents</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ l'enfant développe ses capacités, sa volonté, son identité = son moi</li> <li>★ <b><u>la confiance</u></b>: l'enfant apprend à faire seul et de façon autonome plusieurs tâches (marcher, se nourrir, s'habiller, s'exprimer...).</li> <li>★ <b><u>la honte, le doute</u></b>: un enfant qui ne se sent pas en sécurité développe la honte et le doute permanent et perd son estime de soi</li> <li>★ trop ou trop peu de règles peuvent amener l'enfant à se comporter de façon compulsive</li> <li>★ l'enfant doit développer la volonté; l'enfant doit développer un sens d'autonomie plus fort que la honte et le doute <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'enfant décide pour lui-même, il expérimente ses propres idées, il trouve ses propres préférences</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3</b> <b>Initiative / Culpabilité</b>  (de 3 à 6 ans)</p> <p><i>-famille de base</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ stade où l'enfant doit essayer de faire des choses par lui-même, même si encadré par les parents</li> <li>★ <b><u>l'initiative</u></b>: la personne aura un sens d'agir avec courage sans la peur de se faire punir. Dans l'avenir, il sera capable d'harmoniser les plaisirs de la vie avec les responsabilités = équilibre</li> <li>★ si l'initiative se développe trop - la personne peut s'imposer exagérément sans tenir compte des autres</li> <li>★ <b><u>la culpabilité</u></b>: la personne peut faire du refoulement et être intolérant envers les autres</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>4</b> <b>Travail / Infériorité</b>  (de 6 à la puberté)</p> <p><i>-voisinage et école</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ ce stade amène l'enfant à développer des compétences importantes à la survie sociale et industrielle de la personne</li> <li>★ <b>le travail</b>: l'apprentissage amène l'enfant à développer une grande estime de soi et un sentiment de compétence</li> <li>★ <b>l'infériorité</b>: en comparant ses compétences avec celles de ses camarades, l'enfant peut développer un sentiment d'être inadéquat; il peut soit manquer d'initiative pour poursuivre son but ou devenir un bourreau de travail afin d'avoir le sentiment d'être à la hauteur des autres et échapper au sentiment d'infériorité</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>5</b> <b>Identité / Diffusion de rôle</b>  (de la puberté à l'âge adulte)</p> <p><i>-groupe de pairs et de référence</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ c'est la <b>quête de l'identité</b> qui se manifeste: la recherche de son identité (ses besoins, désirs, habiletés) vs la confusion de rôle (indécision envers ce que l'on veut être et faire)</li> <li>★ la personne s'interroge sur son rôle dans le monde adulte</li> <li>★ <b>l'identité</b>: la vertu qui se développe est la <b>fidélité</b> envers lui-même de façon à ce que ses engagements soient cohérents à son identité</li> <li>★ <b>la confusion de rôle</b>: c'est une identité mal établie = intolérance à l'égard des différences individuelles, esprit de clan - gang</li> <li>★ pendant cette quête, la personne va explorer différentes facettes: la mode, les cultes, la loyauté envers un groupe</li> <li>★ l'adolescent apprend aussi à mieux se définir lui-même en développant une relation intime qui partage ses valeurs et pensées car il les voit reflété par l'autre personne</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>6</b> <b>Intimité / Isolement</b>  (jeune adulte)</p> <p><i>-amis, partenaires sexuels</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ la personne développe ou non la capacité de nouer des <b>amitiés intimes</b>, lesquels exigent des <u>sacrifices</u> et des <u>compromis</u></li> <li>★ le jeune adulte dont l'identité est bien établie (dans la 5<sup>e</sup> crise) est prêt à la fusionner avec celle d'une autre personne ou <b>non (isolement)</b></li> <li>★ cette personne peut ensuite aspirer à vivre une vie de couple saine où règne la confiance et l'amour mutuel qui se partage et qui se transmet aux enfants nés de cette union</li> <li>★ la vertu qui se développe est <b>l'amour</b> ou <b>l'attachement mutuel</b> entre deux partenaires qui ont choisi de partager leur vie</li> <li>★ Erikson limite sa notion de sain développement aux unions amoureuses hétérosexuelles - il exclut les homosexuels et les unions sans enfants</li> <li>★ certains chercheurs critiquent que la quête de l'identité se poursuit à l'âge adulte et non à l'adolescence</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>7</b> <b>Générativité / Stagnation</b>  (âge mur)</p> <p><i>-personnes impliquées dans la division des tâches domestiques et le travail</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ le besoin de laisser sa marque, de léguer quelque chose d'important aux autres générations</li> <li>★ <b>la stagnation</b>: besoin de participer à la perpétuation et au développement du monde n'est pas satisfait = un niveau vide à la vie de la personne</li> <li>★ <b>la générativité</b>: la personne se sent comme si elle a réussi à encourager le développement de la génération suivante en jouant un rôle quelconque             <ul style="list-style-type: none"> <li>- un mentor à un autre</li> <li>- la productivité et la créativité</li> <li>- la responsabilité et l'engagement social</li> <li>- la préoccupation pour l'environnement</li> </ul> </li> <li>★ Erikson croit que les personnes qui n'ont pas connu l'expérience parentale ne parviennent pas aisément à combler leur besoin de générativité mais un grand nombre de psychologues croient que Erickson fait preuve d'étroitesse d'esprit en croyant ceci</li> <li>★ plusieurs auteurs croient que la générativité se manifeste aussi durant la jeunesse et la vieillesse</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>8</b> <b>Intégrité / Désespoir</b>  (vieillesse)</p> <p><i>-humanité entière</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ l'individu réfléchit sur le passé pour déterminer si sa vie était positive ou conclut que sa vie a été gaspillée.</li> <li>★ <b>l'intégrité</b>: la vertu développée est la <b>sagesse</b>; accepter la vie qu'on a menée, sans regretter ce qui aurait pu ou ce qui aurait dû être. Cette personne peut ainsi accepter l'idée de sa propre mort</li> <li>★ la personne doit apprendre à accepter nos imperfections, celles des autres et la vie en général</li> <li>★ <b>le désespoir</b>: la personne ne parvient pas à accepter sa vie pour ce qu'elle est et de trouver le sentiment de plénitude; elle vit des regrets</li> <li>★ selon Erikson, la plénitude ne vient non seulement de l'acceptation du passé mais aussi d'un mode de vie stimulant et rempli de projets à cet âge</li> </ul>