Analyse des enjeux civiques locaux

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INTIMIDATION À L’ÉCOLE** |  | **MANQUE DE BÉNÉVOLES POUR LES OEUVRES DE CHARITÉ** |  |
| **VIOLENCE AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ** |  | **DE LOGEMENTS SOCIAUX OU D’ESPACES VERTS** |  |
| **BESOINS EN MATIÈRE DE TRANSPORTS EN COMMUN** |  |  |  |
| en tenant compte des croyances et des valeurs démocratiques canadiennes. | | | |

Analyse des enjeux civiques nationaux

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NIVEAU DE PARTICIPATION ÉLECTORALE** |  | **EXPLOITATION DES RESSOURCES NATURELLES DU PAYS** |  |
| **ACCÈS À L’ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE ET À LA FORMATION** |  | **QUALITÉ DE L’EAU, DROITS DES PEUPLES AUTOCHTONES** |  |
| **PROBLÈMES LIÉS À L’ACCÈS À L’INFORMATION** |  |  |  |
| en tenant compte des croyances et des valeurs démocratiques canadiennes. | | | |

Analyse des enjeux civiques mondiaux

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUESTIONS DE DROITS DE LA PERSONNE COMME LA MAIN D’OEUVRE ENFANTINE** |  | **RÉTABLISSEMENT ET MAINTIEN DE LA PAIX** |  |
| **LES DROITS DE LA FEMME** |  | **PRÉVENTION DES CONFLITS** |  |
| en tenant compte des croyances et des valeurs démocratiques canadiennes. | | | |

Pistes de réflexion ***:***

1. Pourquoi des sujets comme l’environnement, le développement durable ou les droits des enfants ont-ils une portée interna­tionale?
2. Quelles valeurs communes devraient guider la résolution des enjeux s’y rattachant?