

BEST SELLING AUTHOR SERIES
Projet autonome

HHS4U

UN ENFANT
APPELÉ
«CHOSE»

Le courage
d'un enfant
pour survivre

Date d'échéance: _____

Cahier de l'élève: _____

DAVE PELZER

Directives :

- ⇒ Lis le livre «Un enfant appelé chose».
 - ⇒ Choisis seulement un des trois sujets ci-dessous.
1. **Démontre comment la responsabilité individuelle, la détérioration de la famille Pelzer et le rôle de la société ont contribué à la souffrance de David et analyser les origines.**
 2. **Analyse les origines historiques des modes de vie, des modèles de socialisation et des rôles familiaux des années 70 à San Francisco comparer aux origines canadiennes présentement.**
 3. **Explique l'importance du comportement d'un parent, d'un individu et des fonctions familiales pour démontrer sa compréhension des conséquences des mauvais traitements et de la violence dans les relations interpersonnelles et familiales.**
- ⇒ Le travail doit être en forme de paragraphes (*genre research paper/dissertation/question de développement*)
 - ⇒ L'utilisation de citation du livre est fortement recommandée.
 - ⇒ Incorpore le vocabulaire appris.
 - ⇒ Fais des liens concrets avec au moins une théorie et un théoricien/théoricienne appris en classe.
 - ⇒ Lis la grille d'évaluation afin de comprendre ce que sera évalué.
 - ⇒ Une bibliographie est obligatoire. (*Utilise les notes de cours, le livre, autres recherches pertinentes*)
 - ⇒ Il faudra travailler en salle de classe, lors des périodes d'études, à la maison en soirée et pendant les fins de semaines pour respecter la date d'échéance.
 - ⇒ Les tableaux suivants servent comme remue-méninges lors de la lecture du livre pour te guider pour le produit final.

Forme et modalités		Vérification
plan (style télégraphique)	<ul style="list-style-type: none"> ★ se fait avant la dissertation afin d'organiser ses 3 idées principales et secondaires ★ introduction ★ trois divisions (idées principales) ★ conclusion date d'échéance le _____ 	
plan détaillé (style télégraphique)	<ul style="list-style-type: none"> ★ introduction complétée ★ 3 idées principales avec citations, informations simples ★ conclusion simple ★ quelques références date d'échéance le _____ 	
brouillon	<ul style="list-style-type: none"> ★ brouillon écrit en forme de paragraphes complets ★ conclusion complétée date d'échéance le _____ 	
propre	<ul style="list-style-type: none"> ★ pages blanches ★ 700 mots minimum ★ double interligne ★ pagination ★ page titre (Nom de l'élève, du prof, date, école, cours, sujet) ★ taille 12 ★ références avec bibliographie date d'échéance le _____ 	

QUESTION #1

Démontre comment la responsabilité individuelle, la détérioration de la famille Pelzer et le rôle de la société ont contribué à la souffrance de David et analyser les origines.

Démontre	- prouve avec des exemples concrets et précis du livre
Responsabilité individuelle	- chaque personne est responsable pour <ul style="list-style-type: none"> • ses actions • ses devoirs • ses besoins • ses sentiments
Détérioration de la famille	- famille commence à voir des problèmes <ul style="list-style-type: none"> • manque de temps • manque d'argent • manque de contrôle/patience • perte d'emploi • pleurer, crier, frapper • séparation
Rôle de la société	- société prend plusieurs formes et elle a plusieurs responsabilités envers les membres de sa communauté (école, police, médecin, etc) <ul style="list-style-type: none"> • protéger • questionner • soupçonner • prouver • enlever/ajouter
Ces trois choses contribuent à la souffrance de David	
Analyser	<ul style="list-style-type: none"> • identifier • étudier • déterminer • dégager • le pourquoi et le comment
Origines	où ceci a commencé
QUELLE THÉORIE IRA AVEC CETTE QUESTION	

QUESTION #2

Analyse les origines historiques des modes de vie, des modèles de socialisation et des rôles familiaux des années 70 à San Francisco comparer aux origines canadiennes présentement.

Analyser	<ul style="list-style-type: none"> • identifier • étudier • déterminer • dégager • le pourquoi et le comment
Origines historiques	<ul style="list-style-type: none"> • débuts • où • histoire • passé • normes • valeurs • lois
Modes de vie	<ul style="list-style-type: none"> • argent (riche ou pauvre) • grosseur de la famille • apt ou maison • éducation vs emploi
Modèles de socialisation	<ul style="list-style-type: none"> • amis • partager • jouer • s'entraider • sortir • rencontres
Rôles familiaux	<ul style="list-style-type: none"> • rôle des membres de la famille • homme • femme • enfant • frère/soeur • tante/oncle • grand-parent
1970	<p>les différences entre 1965-1975</p> <ul style="list-style-type: none"> • les lois • les normes • les façons de vivre • les valeurs • qu'est-ce que la société acceptait
présentement	<p>années 2000</p> <ul style="list-style-type: none"> • les lois • les normes • les façons de vivre • les valeurs • qu'est-ce que la société acceptait

Ces différences varient d'un endroit à un autre (San Francisco et Canada)

QUELLE THÉORIE IRA AVEC CETTE QUESTION

QUESTION #3

Explique l'importance du comportement d'un parent, d'un individu et des fonctions familiales pour démontrer sa compréhension des conséquences des mauvais traitements et de la violence dans les relations interpersonnelles et familiales.

Explique	faire comprendre quelque chose
Importance	<ul style="list-style-type: none"> • rôle • degré de force, de valeur, d'intensité
Parent	<ul style="list-style-type: none"> • avec qui existe un lien de parenté • mère • père
Individu	<ul style="list-style-type: none"> • personne • humain • âme • être vivant
Fonction de la famille	VOIR NOTES (SIX FONCTIONS DE LA FAMILLE)
Démontrer	prouver avec des preuves du livre et de la société
Conséquences	<ul style="list-style-type: none"> • suite d'une action • effet qui suit • conclusion • produit final
Mauvais traitements	VOIR NOTES
Violence	VOIR NOTES
Relations interpersonnelles	<ul style="list-style-type: none"> • groupe qui travaille ensemble
Relations familiales	Présence de _____ entre les membres de la famille <ul style="list-style-type: none"> • amour • partage • s'entraide • rancune • tristesse • haine
QUELLE THÉORIE IRA AVEC CETTE QUESTION	

Individu

Qui?	Quoi? (Incident, émotion, sentiment, rôle, statut, prénom, titre, réussite scolaire)	Pourquoi? (La raison, opinion subjective ou objective)
David		
Mère		
Père		
Frères		
Infirmière		
Directeur		
Policier		

Famille

Les Pelzer

Sorte ou type de famille	
Type de mariage	
Statut économique	
Problèmes familiaux	
Génération / époque / temps	
Punitions	
Droits de l'enfant à ce temps	
Vacances	
Maison	
Repas en famille	

Société

Qui ?	Quoi? (Rôle, statut, influence, fonction, punition)	Pourquoi? (Décisions, raisons)
Loi à ce temps (droits de l'enfant)		
Loi présentement (droits de l'enfant)		
École		
Infirmière		
Directeur		
Enseignante Mlle Moss,		
Enseignant Steven Ziegler		
Camarades d'école		
Policier		
Travailleuse sociale Valerie Bivens		
Aide à l'enfance (à ce temps)		
Aide à l'enfance (présentement)		
Religion		
California Consortium for the Prevention of Child Abuse Glenn Goldberg		